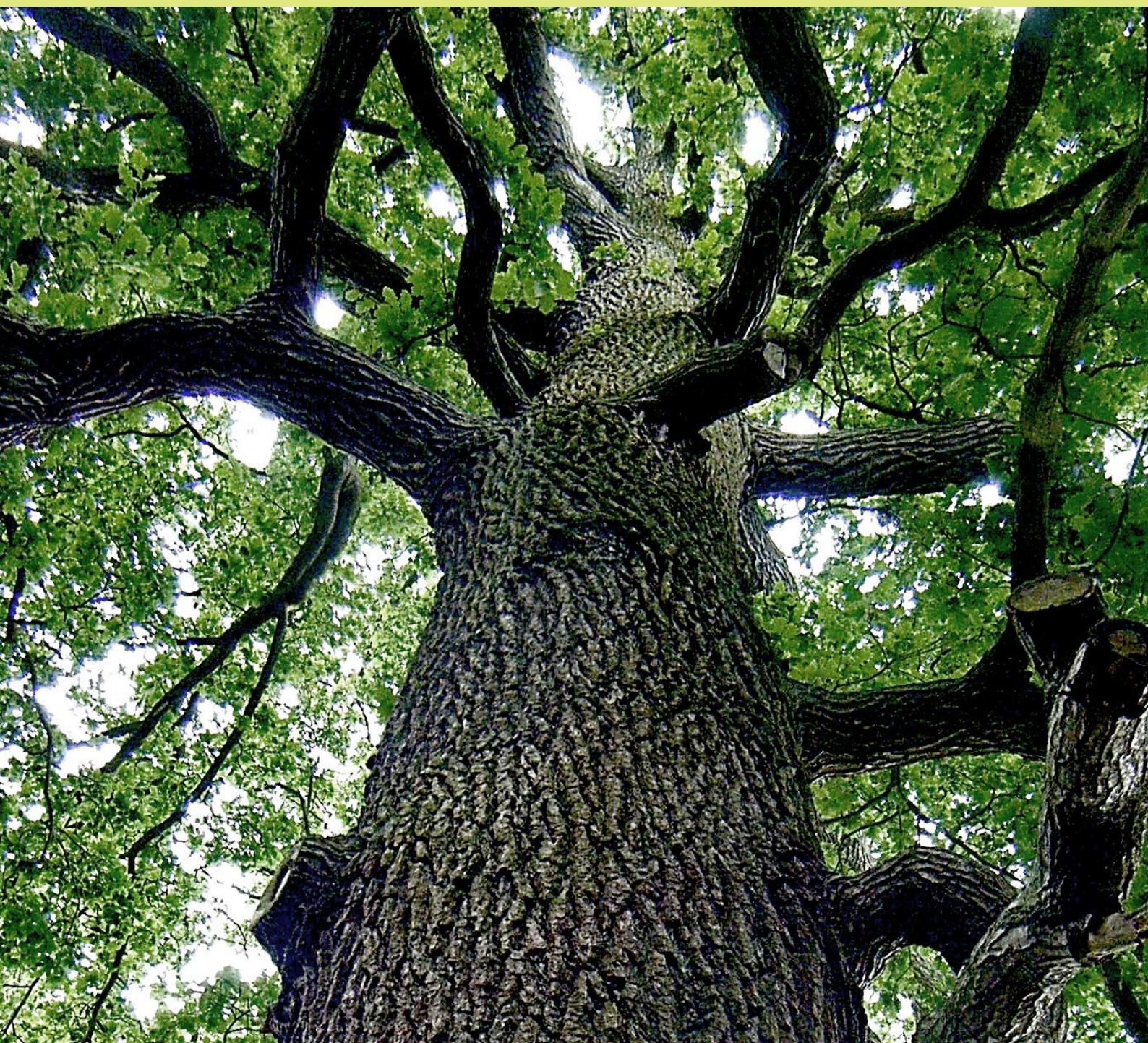




Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

# OD KOŘENŮ...



# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



název ŠVP:

## OD KOŘENŮ...

Č. j.: Spisový znak: Skartační znak:	102/ZŠ/2022-MŠ A.1 A10
Vypracoval:	Kateřina Petružálková, Barbora Panochová, Lucie Veinertová
Schváleno pedagogickou radou dne:	17. 6. 2022
Schváleno školskou radou dne:	16. 8. 2022
Platnost ŠVP:	1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Změny a dodatky					
Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Schválil	Poznámka

# OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakter a specifikace budovy .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	12
3.5	Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem (nedostatečnou znalostí českého jazyka) .....	13
3.6	Zabezpečení distanční výuky.....	14
3.7	Začlenění průřezových témat.....	14
4	UČEBNÍ PLÁN.....	21
4.1	Celkové dotace – přehled.....	21
4.2	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	UČEBNÍ OSNOVY .....	23
5.1	Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace.....	23
5.1.1	Předmět – ČESKÝ JAZYK (ČJ) .....	23
5.1.2	Předmět ANGLICKÝ JAZYK.....	45
5.2	Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	60
5.2.1	Předmět MATEMATIKA.....	60
5.3	Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	79
5.3.1	Předmět INFORMATIKA.....	79
5.4	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	85
5.4.1	Předmět PRVOUKA .....	85
5.4.2	Předmět PŘÍRODOVĚDA .....	94
5.4.3	Předmět VLASTIVĚDA .....	101
5.5	Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA.....	107
5.5.1	Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	107
5.5.2	Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	120
5.6	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	125
5.6.1	Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	125
5.7	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	137
5.7.1	Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	137
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	149
6.1	Způsoby a kritéria hodnocení .....	149

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**Od kořenů...**

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**

Základní škola a Mateřská škola,  
Dolní Olešnice, okres Trutnov

**SÍDLO ŠKOLY:**

Dolní Olešnice 41, 543 71 Hostinné

**KONTAKTY:**

ředitelka ZŠ a MŠ:

Mgr. Kateřina Petružálková, 724 893 650

učitelka ZŠ: Barbora Panochová, 724 893 650  
650064003

**REDIZO:**

75016591

**IČO:**

**IZO:**

107587998

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:**

Mgr. Kateřina Petružálková, 724 893 650

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**

Kateřina Petružálková, Barbora Panochová,  
Lucie Veinertová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**

Obec Dolní Olešnice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Dolní Olešnice 39, 543 71 Hostinné

**KONTAKTY:**

Roslava Cermanová

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**

1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

102/ZŠ/2022-MŠ

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

17. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**

15. 8. 2022

ředitel školy

Mgr. Kateřina Petružálková



razítko školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Dolní Olešnice, okres Trutnov je malotřídní škola rodinného typu. Je neúplnou školou vzdělávající žáky od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Zřizovatelem je povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků. Škola je organizována jako dvoutřídní se spojenými ročníky dle počtu žáků ve třídě.

### 2.2 Umístění školy

Budova základní školy je umístěna naproti obecnímu úřadu v centru obce vedle hlavní komunikace. K budově náleží oplocená zahrada, která je umístěna směrem od silnice za budovou školy.

### 2.3 Charakter a specifikace budovy

Ve škole se vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku, poté přestupují na 2. stupeň do základních škol v blízkém okolí. Žáci se vzdělávají ve dvou třídách se spojenými ročníky dle aktuálního počtu žáků.

Převážná většina žáků pochází ze spádové oblasti. Do školy se žáci mohou dopravovat veřejnou autobusovou dopravou. Autobusová zastávka je umístěna přímo před školní budovou. Většina žáků se do školy dopravuje automobilem, nebo chodí pěšky.

Budova školy není bezbariérová, přesto je v možnostech školy přizpůsobit vzdělávací proces potřebám těchto žáků. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je schopna integrovat žáky s tělesným postižením, avšak není pro tyto účely zřízena jako bezbariérová.

Škola spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a klinickými psychology v Trutnově.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola je spojena nejen organizačně, ale také koncepčně s mateřskou školou. Jedná se o dvě samostatné budovy vzdálené 200 m od sebe, umístěné podél hlavní silnice vedoucí z Trutnova na Starou Paku. Podél silnice zatím není vybudován chodník, což se ukazuje jako velmi rizikový faktor při přechodu žáků na oběd do školní jídelny (ta se nachází v budově mateřské školy). Žáci se po silnici pohybují označeni vestami a vždy pod dohledem dospělé osoby. Součástí základní školy je školní družina.

Obě budovy jsou obklopeny zahradami s herními prvky a prostorem pro volný pohyb dětí. Jsou částečně zrekonstruované, nicméně nejsou bezbariérové. Pro trávení volného času je k dispozici školní družina (herna), knihovna, tělocvična nebo zahrada s hřištěm a herními prvky. V přízemí jsou žákům k dispozici šatny se skříňkami. Škola disponuje dvěma třídami ve druhém patře. V učebnách se nachází didaktické koberce, které slouží k výuce, rannímu komunitnímu kruhu a také k relaxaci. Součástí učebny 2 je ICT koutek, který je volně přístupný žákům ke studijním účelům v době vyučování i mimo něj. V ICT koutku je umístěno 6 stanic s přístupem k internetu. Bezdrátové připojení k internetu je spíše v prvním patře budovy. Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi Smart Board s dataprojektory. Mezi učebnami je v prostorách chodby volně přístupná knihovna. Dále se v prvním patře nachází nově vybudovaná učebna pro pracovní činnosti – kuchyňka, v přízemí budovy pak menší tělocvična. V zahradě je truhlářská dílna vybavená základním nářadím, jež se využívá v teplejších měsících roku (září–říjen, duben–červen), protože není vytápěna. Vyučování probíhá v českém jazyce. Od 1. ročníku je povinně vyučován anglický jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s těmito externími specialisty:

- Protidrogová prevence: preventista při PPP Trutnov (tvorba minimálního preventivního programu).
- Zdravověda: Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola Hostinné, obor Ošetřovatel; složky IZS Královéhradeckého kraje v Trutnově.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

### 2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad školního vzdělávacího programu s RVP ZV

### 2.5.2 Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje autoevaluace, jež škola využívá, patří:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče, anketa pro žáky,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů (sdílení), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- rozbor dokumentace školy,
- rozhovory s učiteli a provozními zaměstnanci (porady, pedagogické rady, provozní porady, dotazníky), rodiči (konzultace, třídní schůzky, dotazníky) a žáky (ranní komunitní kruhy, schránka důvěry a dotazníky),
- srovnávací testy a dovednostní testy.

### 2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- září – plán činností, provázání výuky, projektových záměrů s návrhy exkurzí, výletů a workshopů, návrhy na materiální zabezpečení plánu činností na školní rok – analýza a odsouhlasení
- říjen – plán činností, analýza výroční zprávy za předešlý školní rok
- listopad – konzultace a dotazníky pro rodiče – první výsledky vzdělávání, klima školy, školní družiny, rozbor a kontrola dokumentace školy
- leden – zhodnocení výsledků vzdělávání, návrh na srovnávací testy pro vybrané ročníky, zhodnocení plánu činností a jejich soulad se ŠVP (RVP ZV), rozbor a kontrola dokumentace školy, návrhy na materiální zabezpečení plánu činností a provozu na druhé pololetí školního roku
- duben – konzultace a dotazníky pro rodiče – výsledky vzdělávání, klima školy, školní družiny, rozbor a kontrola dokumentace školy

- červen – vyhodnocení srovnávacích testů pro vybrané ročníky, realizace dlouhodobých opatření (učební plány, úvazky, PO, sebehodnocení a hodnocení práce učitelů za uplynulý školní rok), návrhy činností a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na další školní rok
- červenec – zapracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok,
- v průběhu školního roku – hospitační činnost ředitele školy, vzájemné hospitace pedagogů, srovnávací prověrky, podle aktuální situace a okolností dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, případné získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých aktivit v průběhu seminářů pro celý pedagogický sbor, rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- Obce Dolní Olešnice, Horní Olešnice;
- střední školy – Krkonošské gymnázium a SOŠ Hostinné, Střední škola a Základní škola Sluneční Hostinné;
- ZŠ a MŠ Čistá u Horek;
- MAS Království Jestřebí hory, o.p.s.;
- školská rada;
- SDH Dolní Olešnice;
- Složky IZS Trutnov;
- školská poradenská zařízení SPC Trutnov, PPP Trutnov, klinická psychologie Trutnov a Dvůr Králové, klinická logopedie Trutnov.

## 2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky
- prezentace projektů dětí
- dílničky s rodiči (sezónní tematika), jarmark
- sezónní besídky, zahradní slavnosti

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V základní škole působí tři pedagogové a dále potom počet asistentů pedagoga podle doporučení školských pedagogických zařízení. Stabilní pedagogický tým tvoří ředitelka, jedna učitelka a vychovatelka školní družiny na částečný úvazek. V době nepřítomnosti ředitelky je zastupováním pověřena učitelka základní školy. Kvalifikovanost pedagogického sboru se blíží ke 100 %. Pedagogové si rozšiřují svou kvalifikaci účastí na seminářích a školeních dle plánu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a dle finančních možností školy. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni v oblasti poskytnutí první pomoci. Osvědčení o absolvování kurzů, školení a seminářů jsou uložena u ředitelky školy.

Chod školy zabezpečují i další nepedagogičtí pracovníci školy, a to školnice, vedoucí školní jídelny, kuchařka. Externími zaměstnanci jsou ekonomka a provozní zaměstnanec obce zabezpečující topení a servis ve škole.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Daří se nám získávat prostředky z ESI fondů. Dle charakteristiky těchto projektů stanovujeme priority pro naši školu a prostředky využíváme na personální pomoc v rámci MŠ i ZŠ, dále na projektové vyučování žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Uzdravme svoji školní jídelnu
- noci ve škole
- Den Země – úklid obce
- první pomoc, cvičné požární poplachy
- sezónní dílny s výrobky pro rodiče a obec, jarmarky
- sezónní besídky
- slavnosti (zahradní slavnost, pasování na čtenáře, Den matek, dětský den)
- výlety, exkurze, workshopy dle plánu činností
- třídění odpadu, sběr papíru, plastových víček, baterií
- sbírka Boj proti rakovině

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola není specificky zaměřena. Naším hlavním cílem je vytvořit u dětí kladný vztah ke vzdělávání a motivovat je pro další sebevzdělávání. Důraz není kladen na množství vědomostí, ale na jejich propojení s reálným běžným životem. Chceme žáky vést vzděláváním, nechat je tvořit a hledat vlastní způsoby řešení, komunikovat s nimi výhody nebo nevýhody jejich cesty. Chceme rozvíjet všechny oblasti schopností a dovedností žáků, podporovat je a motivovat v oblasti jejich zájmů, posilovat a motivovat v oslabených oblastech. Snažíme se o propojenost vědomostí, smysluplnost a využitelnost v praktickém životě. Proto se výuka ubírá cestou kritického myšlení a prožitkem. Snažíme se také o budování dobrého klimatu školy, vztahů mezi všemi žáky, učiteli. Cestou osobního příkladu budovat v žákovi vhodné vzorce chování a cestu vzděláváním.

#### **Naše hlavní cíle a priority: Od kořenů...**

- vytvářet kladný vztah ke škole a vzdělávání – cestou od jednoduchého ke složitějšímu dle individuálních schopností každého žáka
- motivovat žáky pro další vzdělávání – návyk a dovednosti pro studium a samostudium
- méně memorovat, více propojovat v rámci vzdělávání (propojenost předmětů, průřezová témata)
- formovat osobnost žáka (postoje, hodnoty, rozšíření obzoru a zájmů)
- rozvíjet tvořivost, kritické myšlení, hledat vlastní cestu
- spolupracovat ve třídě, naslouchat a respektovat názory druhých, komunikovat
- zajistit inkluzi v maximální možné míře – minimalizovat vyčlenění žáků se sociálními, zdravotními nebo výukovými problémy
- rozvíjet trivium – čtení, psaní a počítání
- posilovat výuku cizího jazyka hravou formou od 1. ročníku (audio-orální kurz)
- vyučovat v blocích s prolínáním předmětů a se střídáním činností tak, aby se přirozeně propojovaly vzdělávací oblasti

## Formy a metody práce

### ČINNOSTNÍ UČENÍ – založené na metodě objevování

Při výuce je používána manipulace s pomůckami, které si žáci sami vyrábí nebo jim jsou nabídnuty. Lépe tak chápou smysl učení, propojí si jej s praktickou zkušeností (používají více smyslů) a zapamatování je potom rychlejší a trvalejší. K metodám činnostního učení používáme metody situační, problémové, názorně-demonstrační, samostatné práce, tvořivé práce s textem (učebnicemi), pracovními listy, didaktickými pomůckami a hrami, s výukovými programy a aplikacemi, mezipředmětové vztahy, besedy, dílny, exkurze a výpravy.

### SKUPINOVÉ (KOOPERATIVNÍ) UČENÍ

Žáci pracují ve skupinkách nebo dvojicích dle složení třídy a ročníků. Učí se spolupracovat, jsou vedeni na základě jimi vypracovaných pravidel komunikace argumentovat, ale i naslouchat a respektovat názory druhých, bez obav vyjádřit svůj názor, konstruktivně hodnotit sebe i druhé. Žáci jsou vedeni k asertivnímu chování a jednání.

### PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Realizujeme třídní nebo celoškolské projektové vyučování. Jedná se o zadání praktického úkolu (workshop), který u žáků rozvíjí nejen fantazii a kreativitu, ale také smysl pro strukturu a posloupnost činností, spolupráci a vzájemný respekt ve skupině. Snažíme se o hmatatelný výstup, jímž se mohou žáci pochlubit na výstavce, či webových stránkách školy.

### PRVKY DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Žáci se snaží o řešení konfliktní situace běžného praktického života. Tuto metodu uplatňujeme v českém i anglickém jazyce, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ale také v tělesné výchově. Rozvíjíme tak u žáků řečové i pohybové dovednosti, tvořivost a fantazii, improvizaci, logické myšlení, učíme je také zbavit se ostychu, vzájemnému respektu a podpoře.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>KOMPETENCE K UČENÍ „Umím se učit a baví mě to“</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zajímá se o nové poznatky, chce se učit</li><li>- umí se na práci soustředit, dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám</li><li>- ví, že se lze učit různými způsoby, pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje vyhovující způsoby</li><li>- organizuje si svoje učení</li><li>- ve vyučovací hodině, v domácí přípravě (čas, co dřív, co později, podmínky – klid), učí se stanovit týdenní plán</li><li>- čte s porozuměním přiměřené texty, rozumí zadání úkolu</li><li>- používá termíny, znaky a symboly</li><li>- učí se vyhledávat, třídit a zaznamenávat informace pod vedením učitele (výpisky)</li><li>- umí pracovat s pomůckami (učebnice, přehledy, knihy, nástroje)</li><li>- aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho málo srozumitelné, obtížné, zeptá se, požádá o vysvětlení</li><li>- poznatky si dává do souvislostí, vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní látka, informace nebo dovednost z výuky hodit v osobním, praktickém životě</li><li>- jednoduše popíše postupy a cíle své práce</li><li>- učí se sebehodnotit, popisuje, v čem se dařilo, v čem udělal chybu, co ho bavilo</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ „Umím se učit a baví mě to“</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si, že má problém a chce ho vyřešit</li><li>- přemýšlí nad problémem, hledá řešení, promýšlí způsob řešení</li><li>- rozhoduje se a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí</li><li>- aplikuje informace, zkušenosti (hledá, zda se setkal např. s podobným problémem)</li><li>- ověřuje si pravdivost tvrzení, učí se práci kontrolovat, zdůvodňovat</li><li>- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný (trpělivost)</li><li>- učí se obhajovat své řešení a postupy</li></ul>

- učí se pracovat s chybou (nalezení, korekce a zdůvodnění)
- dovede požádat o pomoc, radu
- volí si za pomoci učitele, později sám pořadí vypracování úkolů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ „Mluvím, mluvíš, mluvíme“**

- uvědomuje si důležitost komunikace
- učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, mluví k tématu, klade otázky
- používá vhodné termíny související s tématem
- zvládá základní pravidla lidské komunikace (slušně mluví, neskáče do řeči, umí naslouchat, přihlásit se o slovo)
- umí naslouchat a reprodukuje, co si přečetl, rozumí souvislostem (čtení s porozuměním)
- zvládne se zeptat, pokud nerozumí
- pomocí dospělého nebo svých vrstevníků naváže nové kontakty
- dovede vystoupit před kolektivem (prezentuje a obhajuje své názory vhodnými argumenty)
- rozliší způsob komunikace s dospělým a dítětem, známou a neznámou osobou
- respektuje názory druhých
- zvládá jednoduché písemné vyjadřování, kde aktivně využívá nabyté jazykové zkušenosti
- ovládá základy komunikace s počítačem
- učí se komunikovat v cizím jazyce

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ „I já mám ve škole své místo“**

- chápe potřebu spolupráce, přijímá role v týmové práci a respektuje pravidla při společné práci
- než začne pracovat, probere s ostatními ve skupině cíle a zadání úkolu
- diskutuje o návrzích řešení, vzájemně si radí
- při potížích hledá pomoc nejprve u spolužáků, v učebnici, a nakonec u učitele – nabízí svou pomoc v případě potřeby
- hodnotí práci druhých, přijme neúspěch i kritiku, raduje se z úspěchu celé rodiny
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu jen na druhé, učí se být sebekritický – v sebehodnotících pracovních listech (portfolio) hodnotí sebe a pomocí učitele nebo rodiče volí postup, co udělá pro své zlepšení
- poznává své reálné možnosti, snaží se za pomoci rozvíjet své nadání

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ „Co se mi nelíbí, neprovádím ostatním“**

- respektuje pravidla pro soužití ve škole "Školní řád", který tvoří práva, povinnosti a sankce při jeho nedodržování
- chápe, že ve společnosti existují pravidla (zákony), chápe, že sám je zodpovědný za své chování
- učí se správně rozhodnout ve prospěch zdraví a rozeznat nevhodné chování, řídí se radami dospělých, jak předcházet nebezpečí
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- učí se asertivnímu chování (co se mi nelíbí, o čem jsem přesvědčen, odmítá), odmítá hrubost a násilí
- umí se omluvit za chybu
- ví, jak se chovat v konfliktní situaci, pokud ji neumí vyřešit, dovolá se pomoci
- zná důležitá telefonní čísla

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ „Dělání, dělání, všechny smutky zahání“**

- umí pracovat s různými školními pomůckami, nástroji a materiálem, s učebnicí, přehledy učiva, s encyklopediemi, počítačem
- dosahuje zručnosti – naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti a časové rozvržení práce
- dodržuje hygienické návyky (při psaní, při organizování práce)
- zásady bezpečnosti
- dodržuje pracovní postupy, pracuje podle návodu (čtení s porozuměním) - poznává různé profese (rodičů, exkurze...), uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, v jakých je úspěšný

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení
- samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém zvolí
- kriticky posuzuje, získává a vyhledává informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil svou práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno podle zákona číslo 561/2004 Sb. (Školský zákon), Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, a Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných. Při vzdělávání těchto žáků postupuje škola podle směrnice školy pro "Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami" platné od 1. 9. 2021.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Učitel identifikuje u žáka obtíže spojené se zvládnutím učiva a výstupů, výrazně zvolněné tempo, obtíže se soustředěním, psychosomatické projevy a další. Vypracovává plán pedagogické podpory. Třídní učitel kontaktuje zákonného zástupce a organizuje setkání se školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP). Na schůzce je zákonný zástupce informován o obtížích ve vzdělávacím procesu a možných dopadech a důsledcích na další vzdělávání žáka. Jsou doporučeny mírné úpravy metod a organizace prostředí a vzdělávání, žák je zařazen se souhlasem zákonného zástupce do 1. stupně podpůrných opatření s vypracovaným plánem pedagogické podpory.

Písemné sestavení plánu pedagogické podpory není pro školu závazné, ale škola plán pedagogické podpory pro žáky v 1. stupni PO vede v písemné podobě. Plán pedagogické podpory se podepisuje zákonným zástupcem a členy ŠPP a je uložen u ředitelky školy.

Škola neprodleně začíná poskytovat navržená opatření, se kterými jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující. Po uplynutí třech měsíců poskytování podpůrných opatření se plán pedagogické podpory vyhodnocuje za přítomnosti členů ŠPP a zákonného zástupce. Pokud navržená opatření nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola využití služeb školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Doporučující stanovisko se prokazatelně uvede ve vyhodnocení plánu pedagogické podpory a podepíše všemi zúčastněnými stranami. V té době škola pokračuje v podpůrných opatřeních prvního stupně.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

IVP je zpracováván na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Je součástí dokumentace žáka, která je uložena ve spisu žáka u ředitele školy. Za zpracování a poskytování IVP zodpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu nejpozději do jednoho měsíce, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce žáka o jeho vytvoření. Je veden v písemné podobě. Zákonný zástupce je seznámen s IVP a podepisuje informovaný souhlas s jeho poskytováním. S IVP jsou prokazatelně seznámeni vyučující. ŠPZ společně se školou minimálně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáku se SVP škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- PPP Trutnov – osobní návštěvy ŠPZ ve vyučování, zasílání dotazníku před vyšetřením žáka v ŠPZ, konzultace nastavení podpůrných opatření, zpracování PPLP a IVP, kontrola a zhodnocení PPLP a IVP;
- SPC Trutnov – osobní návštěvy ŠPZ ve vyučování zasílání dotazníku před vyšetřením žáka v ŠPZ, konzultace nastavení podpůrných opatření, zpracování PPLP a IVP, kontrola a zhodnocení PPLP a IVP;

- klinický psycholog, logoped – intervence u naléhavých případů, konzultace úprav organizace, metod a obsahu vzdělávání.

### **Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou ředitel školy (zároveň osoba odpovědná za komunikaci se ŠPZ), učitelka (zároveň výchovný poradce) a vychovatelka ŠD.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

K naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP dochází k úpravě organizace, metod a forem výuky, v zákonem daných případech také k úpravě obsahu vzdělávání. Stejně tak jsou individuální vzdělávací potřeby těchto žáků reflektovány při hodnocení.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno podle §27 zákona číslo 561/2004 Sb. (Školský zákon), Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, a Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných. Při vzdělávání těchto žáků postupuje škola podle směrnice školy pro "Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami" platné od 1. 9. 2021.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností či v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ). Identifikace mimořádného nadání není jednoduchý proces, protože je velmi těžké stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrně zrychlený vývoj, který se může s věkovou normou postupně vyrovnávat. Nemusí se jednat jen o nadání intelektuální, nýbrž hudební, výtvarné, pohybové nebo manuální.

PLPP má písemnou podobu, sestavuje jej třídní učitel, nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzku se zákonným zástupcem, školským poradním pracovištěm (vedením školy) i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez prodlení po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od

obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenán do školní matriky.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se SVP škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- PPP Trutnov – osobní návštěvy ŠPZ ve vyučování, zasílání dotazníku před vyšetřením žáka v ŠPZ, konzultace nastavení podpůrných opatření, zpracování PPLP a IVP, kontrola a zhodnocení PPLP a IVP;
- SPC Trutnov – osobní návštěvy ŠPZ ve vyučování zasílání dotazníku před vyšetřením žáka v ŠPZ, konzultace nastavení podpůrných opatření, zpracování PPLP a IVP, kontrola a zhodnocení PPLP a IVP;
- klinický psycholog – konzultace úprav organizace, metod a obsahu vzdělávání.

### **Zodpovědné osoby a jejich role**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou ředitel školy (zároveň osoba odpovědná za komunikaci se ŠPZ), učitelka (zároveň výchovní poradce) a vychovatelka ŠD.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů.

## **3.5 Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem (nedostatečnou znalostí českého jazyka)**

Při vzdělávání žáků s OMJ je důležité si uvědomit, že vyučovací jazyk je pro ně cizím jazykem. To znamená, že při výuce dochází k situaci, kdy se žáci paralelně cizí jazyk učí a zároveň se jeho prostřednictvím vzdělávají. Neznalost vyučovacího jazyka velmi výrazně ohrožuje školní úspěšnost žáků s OMJ, a je tedy důležité chápat jazykovou bariéru jako zásadní znevýhodnění při vzdělávání. Do přístupu k učení se může promítnout i skutečnost, že žáci s OMJ pocházejí z kulturně odlišného prostředí. Důležitou roli hraje hodnotová orientace dané kultury, přístupy k výchově, očekávání rodiny apod.

Pro tuto skupinu žáků je stěžejním úkolem začlenění do klasické výuky na základní škole. Právo na poskytování jazykové přípravy mají cizinci, kteří plní povinnou školní docházku na naší škole po dobu maximálně 24 měsíců. Do skupiny pro jazykovou výuku lze zařadit i žáky, které tuto podmínku nespĺňují, ale mají potřebu jazykové podpory. Tyto děti budou zařazené do skupiny pro jazykovou výuku na žádost rodiče a po posouzení jazykových schopností žáka třídním učitelem a výchovným poradcem. Rozsah jazykové přípravy určí ředitel školy na základě vstupního ověření znalostí formou pohovoru, a to v rozsahu od 100 do 200 hodin, které žák absolvuje během 10 měsíců (rozložených do maximálně dvou následujících školních roků).

### **Postup při zařazení žáka do jazykové přípravy**

Do jednoho týdne od přijetí žáka s nárokem na jazykovou přípravu informuje ředitel školy zákonné zástupce žáka-cizince o této možnosti. Žádost o zařazení do jazykové skupiny podává zákonný zástupce, již je ředitel školy povinen do 30 dnů vyhovět. Žák není povinen se jazykové přípravy účastnit. Po zařazení

žáka do skupiny pro jazykovou přípravu sleduje naše škola jeho pokroky a neustále komunikuje se školou určenou pro vzdělání tohoto žáka. Žák je zároveň automaticky omluven ze všech zameškaných hodin, během kterých absolvuje jazykovou přípravu. Ve spolupráci se školou určenou pro jazykovou přípravu se naše škola snaží, aby se žák-cizinec účastnil aspoň některých hodin, což usnadní jeho následné zařazení do kolektivu. Žák má možnost se jazykové přípravy účastnit distančně, či prezenčně (podle uvážení zákonného zástupce). Škola má povinnost v případě distanční výuky poskytnout žákovi dohled, učební pomůcky, zázemí a přístup k potřebným informačním technologiím. Pro komunikaci se školou poskytující jazykovou přípravu je určen pedagogický pracovník v rámci nepřímé pedagogické činnosti. Třídní učitel spolu s výchovným poradcem, popřípadě s učitelem daného předmětu, sestavuje PLPP. Lze ale předpokládat, že ten se bude výrazně měnit a je tedy žádoucí sledovat pečlivě pokroky žáka a PLPP dle potřeby upravovat.

### 3.6 Zabezpečení distanční výuky

#### Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

Během karanténních opatření, či mimořádných opatření krajské hygienické stanice nebo ministerstva zdravotnictví může dojít při omezení přítomnosti žáků ve škole ke třem základním případům.

- Prezenční výuka – pokud se opatření týkají méně než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě prezenční výuka žáků, na kterou se opatření nevztahují. Ke studentům pod karanténním opatřením se přistupuje stejně jako při dlouhodobé nepřítomnosti jednotlivce ve škole. Z důvodu dlouhé absence skupiny žáků poskytuje ale škola on-line podporu ve formě krátkých opakovacích hodin mimo tradiční výuku.
- Smíšená výuka – pokud se opatření týkají více než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě smíšená výuka. Studenti, kteří se nesmějí účastnit kontaktní výuky, mají zařízenou distanční výuku. Podle možností hodiny je buď studentům během distanční výuky vysílána prezenční výuka za přítomnosti asistenta pedagoga, který žákům pomáhá a upravuje po domluvě s učitelem úkoly, které nejsou pro distanční výuku vhodné. Další možností je zasílání úkolů těmto žákům s přidanou možností konzultací, představenou v předchozím bodě.
- Distanční výuka – pokud platí zákaz přítomnosti ve škole pro celou třídu a jsou splněny zákonné podmínky, probíhá v této třídě distanční výuka. V případě, že dojde k omezení přítomnosti žáků ve škole, není možné ani žádoucí vyučovat žáky v plného rozsahu ŠVP. Převládá zde tedy snaha dodržovat příslušný RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Žáci mají povinnost se distanční výuky účastnit. Preferovanou podobou distanční výuky je online výuka vedená na platformě MS Teams, ke které mají studenti školy volný přístup. Žáci mají ale na požádání zákonného zástupce možnost se vzdělávat off-line. Při této formě výuky jsou žákům minimálně jednou týdně zasílány materiály s učivem. Při omezení trvajícím kratší dobu, než jsou dva týdny může být výuka omezena na projekty a soustředěna na témata lehce realizovatelná na on-line platformě. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve škole se během distanční výuky vyučující zaměřuje především na všeobecné profilové předměty. Ostatní předměty je možné realizovat pomocí zadané domácí práce. Během distanční výuky může učitel upravit hodnocení studentů v souladu s platným školním řádem.

### 3.7 Začlenění průřezových témat

Do vzdělávání a výchovy žáků jsou začleněna průřezová témata zaměřená na praktické využití v běžném životě. Smyslem je utvořit si praktické životní dovednosti, najít svou životní cestu k vlastní spokojenosti založenou na dobrých vztazích k sobě, ostatním lidem a světu.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### OSV

Rozvíjí praktické dovednosti, které žáci mohou využívat v běžném životě. Cílem je, aby žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti ke zdravému a sociálnímu životu.

TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<p><b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebezpečí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygienu</li> <li>• Kreativita</li> </ul> <p><b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace</li> </ul> <p><b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravé školní klima</li> <li>• vytvářet podmínky pocitu bezpečí, uvědomění si vlastní hodnoty</li> <li>• zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů</li> <li>• vytvářet dostatek příležitostí k samostatnému myšlení a jednání žáků</li> </ul> <p>rozvíjíme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání, pozornost, soustředění</li> <li>• zvládání svého chování (sebeovládání)</li> <li>• spolupráci spojenou s týmovou prací</li> <li>• tvořivost</li> <li>• sebepoznávání, vztah k druhým</li> <li>• zvládání konfliktů, hledání kompromisu, hledání pomoci při potížích</li> <li>• nácvik asertivních dovedností</li> <li>• plánování práce i volného času (relaxační cvičení)</li> </ul> <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětů</li> <li>• projekty</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• modelové situace (hraní rolí)</li> <li>• práce v týmu</li> <li>• školní akce, výlet</li> <li>• soutěže</li> <li>• hry</li> </ul>

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV,	Č, M, PRV	ČJ, M, PRV, AJ	ČJ, M, INF, AJ, PŘ, VL	ČJ, M, INF, AJ, PŘ, VL
Sebepoznání a sebezpečí	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, AJ, HV, TV	ČJ, AJ, HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, INF, VV, TV, PČ, PŘ, VL	ČJ, M, INF, VV, TV, PČ, PŘ, VL
Psychohygienu	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV

Kreativita	ČJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, INF, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, INF, HV, VV, TV, PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ - OSV/SR</b>					
Poznávání lidí	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, AJ, HV, VV, VL	ČJ, AJ, HV, VV, VL
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, HV, TV, PČ
Komunikace	ČJ, M, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ, INF, PŘ, VL	ČJ, M, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ, INF, PŘ, VL
Kooperace a kompetice	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PRV, VV, TV, PČ, INF, PŘ, VL	ČJ, M, AJ, PRV, VV, TV, PČ, INF, PŘ, VL
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ - OSV/MR</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PRV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, TV, PČ, VV, INF, PŘ, VL	ČJ, M, AJ, TV, PČ, VV, INF, PŘ, VL
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, INF, TV, PŘ	ČJ, INF, TV, PŘ

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### VDO

Kultivuje hodnoty spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Rozvíjí dovednosti potřebné pro plnohodnotný občanský život, aktivní postoj k životu ve společnosti.

TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<b>OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA</b>  <b>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</b>  <b>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</b>  <b>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</b>	škola <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravé školní klima orientované na spolupráci, partnerství</li> <li>• upevňování postoje žáků k budoucím občanským povinnostem</li> <li>• vytvářet podmínky, aby se žáci podíleli na rozhodování (pravidla soužití)</li> <li>• respektovat individuální zvláštnosti každého žáka</li> <li>• vytvářet kvalitní pracovní prostředí a upevňovat vztah žáků k životnímu prostředí</li> </ul> rozdíváme <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání významu pravidel (zákonů) ve společnosti</li> <li>• praktické informace k budoucím občanským povinnostem</li> <li>• disciplinovanost, zodpovědnost za své chování (Školní řád)</li> <li>• hodnoty – spravedlnost a tolerance</li> <li>• motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</li> <li>• schopnost zaujetí vlastního názoru, postoje</li> </ul> činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětů</li> <li>• projekty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kruh</li> <li>• besedy, spolupráce</li> <li>• nástěnka „Listina základních práv a svobod“ – „Slabikář dětských práv“</li> </ul>				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – „VDO“</b>					
Občanská společnost a škola	AJ, M, PČ	AJ, M, PČ	AJ, M, PČ	AJ, M, PČ, PŘ, VL	AJ, M, PČ, PŘ, VL
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	TV	TV	TV, VL	TV, VL

<b>VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
<b>VEGS</b>	
<p>Vede žáky k pochopení vnitřní propojenosti světa, porozumění souvislostem mezi děním ve světě a možnostmi jednotlivců. Otevírá žákům perspektivy poznání a života v Evropě.</p>	
TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<p><b>EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naši sousedé</li> <li>• Život dětí v jiných zemích</li> <li>• Zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p><b>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast a Evropa</li> <li>• Evropa a svět</li> </ul> <p><b>JSME EVROPANÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• EU</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům poznávat odlišnosti jiných kultur (literatura, hudba)</li> <li>• hledat a upozorňovat na národní specifika poznávaných zemí v rámci učiva vlastivědy (zkušenosti dětí)</li> <li>• seznamovat žáky s událostmi (s aktuálním děním) v Evropě</li> <li>• vychovávat k solidaritě a přátelství k jiným národům</li> </ul> <p>rozvíjíme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky – domov jako rodina, obec (město), stát ČR, Evropa, Země – uvědomění si kam patří</li> <li>• základní informace o EU (obrazové materiály)</li> <li>• využití vlastních zážitků z cestování</li> <li>• motivaci učit se cizí jazyk</li> <li>• praktické zkušenosti žáků s propojováním světa (např. nákup zboží vyrobeného v zahraničí, poslech hudby, sportovci z jiných zemí, doprava)</li> <li>• poznatky ze zvyků a tradic našich evropských sousedů (v rámci učiva vlastivěda)</li> </ul> <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětů</li> <li>• projekty</li> <li>• četba, písně, filmy, časopisy, encyklopedie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy – cestování, zážitky lidí, kteří žili v cizích zemích</li> <li>• tradice regionu</li> <li>• významné svátky naší vlasti</li> <li>• internet, práce s informacemi</li> <li>• VV – slavné evropské stavby</li> <li>• hry, práce s mapou, skládání puzzle (Evropa)</li> </ul>
--	--

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – „VEGS“</b>					
Evropa a svět nás zajímá	VV	VV	HV, VV	AJ, VV, HV, TV, VL	ČJ, AJ, VV, HV, TV, VL
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ	AJ, VL	AJ, ČJ, VL
Jsme Evropané				VL	ČJ, VL

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>MKV</b>	
<p>V základním vzdělávání umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Tematické okruhy multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální situaci ve společnosti.</p>	
TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<b>KULTURNÍ DIFERENCIACE</b>  <b>LIDSKÉ VZTAHY</b>  <b>ETNICKÝ PŮVOD</b>  <b>MULTIKULTURALITA</b>  <b>PRINCIP SOLIDÁRNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY</b>	škola <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s různými etnickými skupinami</li> <li>• upozorňovat na odlišnou kulturu, odlišný způsob života (odlišnost je zdrojem obohacení)</li> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, všichni jsou si rovnocenní</li> <li>• potírat projevy intolerance, diskriminace a rasismu</li> </ul> rozvíváme <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi</li> <li>• uvědomění, že každý má svou identitu, každý je jedinečný a důležitý</li> <li>• solidaritu se všemi, kteří potřebují pomoc</li> </ul> činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětů</li> <li>• sbírky</li> <li>• četba, písně, výtvarné práce, hry/</li> <li>• návštěva muzea</li> <li>• školní výlet</li> </ul>

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- „MKV“</b>					
Kulturní diference	HV	HV	PRV, HV	ČJ, AJ, HV, VV, VL	ČJ, AJ, HV, VV, VL
Lidské vztahy	TV	TV	PRV, TV	TV	TV
Etnický původ				ČJ, VV	ČJ, VV
Multikulturalita	HV	HV	PRV, HV	AJ, HV, VL	ČJ, AJ, HV, VL
Princip sociálního smíru a solidarity					

<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>EMV</b>	
Umožňuje poznat vztahy mezi člověkem a přírodou. Vede žáky k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí.	
TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<p><b>EKOSYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>město, vesnice</li> <li>les, pole</li> <li>vodní zdroje, moře</li> </ul> <p><b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voda, vzduch, půda</li> <li>energie</li> <li>přírodní zdroje</li> </ul> <p><b>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství</li> <li>doprava, průmysl, odpady</li> <li>ochrana přírody, změny v krajině</li> </ul> <p><b>VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec</li> <li>životní styl</li> <li>prostředí a zdraví</li> </ul>	<p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet vnímavost a ohleduplnost k životnímu prostředí</li> <li>vhodně reagovat na negativní projevy žáků k životnímu prostředí</li> <li>informovat o důsledcích lidské činnosti na prostředí</li> <li>zapojení – všech do enviromentálních aktivit</li> </ul> <p>rozdíváme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky o životě na Zemi</li> <li>uvědomění, že vše má v přírodě své místo, vše souvisí se vším</li> <li>pěstování návyků k ochraně prostředí a zdraví</li> <li>smysl pro zodpovědnost každého jedince vůči životnímu prostředí</li> </ul> <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>integrace do předmětů</li> <li>třídění a sběr odpadů</li> <li>plán EVO</li> <li>Den zdraví, Den Země</li> <li>školní výlet</li> <li>výpravy do přírody</li> <li>besedy, filmy, četba, sloh</li> <li>pokusy</li> <li>péče o květiny ve škole a školní zahradě</li> </ul>

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – „EMV“</b>					
Ekosystémy	VV	VV	PRV, VV	VV, PŘ, VL	ČJ, VV, PŘ, VL
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV	HV	PRV, HV	HV, PŘ, VL	ČJ, HV, PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	TV, PČ	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	TV, PČ, PŘ, VL	TV, PČ, PŘ, VL

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>MeV</b>	
<p>Zprostředkovává žákům poznatky o fungování a společenské roli médií a rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení a využít jejich podněty. Počítat s tím, že media ve svých sděleních mohou pozměnit obraz reality, ať záměrně, nebo nikoli.</p>	
TEMATICKÉ OKRUHY	REALIZACE
<p><b>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b></p> <p><b>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY</b></p> <p><b>STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b></p> <p><b>FUNGOVÁNÍ A VLIV MEDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b>TVORBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b></p> <p><b>PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU</b></p>	<p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média sehrávají v životě velkou roli – provázejí nás na každém kroku</li> <li>• využití médií v životě školy (propagace)</li> <li>• negativní vlivy – reklama, vulgarismy, propagace negativního životního stylu</li> </ul> <p>rozvíjíme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientaci v mediálním světě (televize, výběr časopisů...)</li> <li>• možnosti čerpat poznatky o učení (vhodnost pořadů pro děti)</li> <li>• správné vyhodnocení informací, posoudit věrohodnost reklamy</li> <li>• schopnost pro výběr kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• komunikační schopnosti, zvláště pro veřejná vystoupení i pro stylizaci psaného a mluveného projevu</li> <li>• práce na počítači</li> </ul> <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace do předmětů</li> <li>• využití naučných programů a interaktivních programů a aplikací</li> <li>• komunikativní kruh</li> <li>• besedy</li> </ul>

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – „MeV“</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	M, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, HV, VV, TV, PČ, PŘ, VL	ČJ, AJ, M, INF, HV, VV, TV, PČ, PŘ, VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	ČJ, INF
Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ, M, INF, PŘ, VL	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PRV, PČ	AJ, M, INF, PČ, PŘ, VL	ČJ, AJ, M, INF, PČ, PŘ, VL

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+3	7+2	7	7	32 + 6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1+1	2 + 2
	Vlastivěda				1+1	2	3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní		17	17	21	23	24	102
Celkem disponibilní		4	4	3	3	2	16
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

### Tělesná výchova

- V 1. a 2. ročníku probíhá povinná výuka plavání, ve 3. až 5. ročníku se žáci mohou dobrovolně přihlásit k zdokonalovacím lekcím plavání.
- Dle aktuálního zájmu a schopností žáků, ale také klimatických podmínek, probíhá dobrovolný zimní lyžařský kurz, turistický kurz a kurz sportů a her v přírodě.

### Informatika

- Do výuky budou zařazovány činnosti s robotickými hračkami VEGS 123 a stavebnicí GRA SCOTIE GO a následně bude upravován ŠVP pro předmět Informatika.

### Matematika

- Tato oblast je propojena s oblastí českého jazyka a literatury, kdy je vyžadováno porozumění mluvenému slovu i písemnému textu přiměřené složitosti. Žák rozlišuje podstatné, nebo okrajové informace, posoudí úplnost jednoduchého sdělení. V matematice se využívá úloh se zaměřením na určení polohy bydliště, jejího vymezení vůči poloze vzhledem k republice, pracuje se s plány, skutečnými vzdálenostmi a přírodními podmínkami dané lokality. Úlohy se dále věnují formám vlastnictví, používání peněz a různých měn. Přizpůsobují se aktuální situaci na finančním trhu. Využívá se taktéž práce s časovými údaji pro pochopení vztahů mezi ději a jevy v přírodě a okolí. Propojují se souvislosti v živé a neživé přírodě, v činnosti lidského organismu. Všechny úlohy se přizpůsobují schopnostem žáků.

### Hudební výchova

- K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se děti stávají aktivními provozovateli hudby. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami výchovných koncertů, hudebních pořadů. Hudbu je možné spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo pohybovým projevem při tělesné výchově. Zpěv tak může být zařazen do kteréhokoli předmětu, může výuku motivovat, uvolňovat, zpestřovat, přinášet žákům pocitu uspokojení a dobrou náladu.

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1 Předmět – ČESKÝ JAZYK (ČJ)

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
9	9	9	7	7	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační a slohové výchovy</b></li> <li>• <b>jazykové výchovy</b></li> <li>• <b>literární výchovy.</b></li> </ul> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Získané dovednosti jsou uplatňovány i v dalších vyučovacích předmětech.</p> <p><u>Cílem výuky jazyka je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na každodenní dorozumívání mezi lidmi v různých komunikačních situacích; prostřednictvím jazykových i mimojazykových prostředků vést žáky ke společensky žádoucím dorozumívání</li> <li>- rozvíjet rozumové schopnosti žáka (kritické myšlení, analytické čtení a naslouchání, kladení otázek, vedení konstruktivních diskusí, ověřování údajů a informací, rozlišení argumentů)</li> <li>- naučit žáky komunikovat písemnou formou</li> <li>- naučit žáky správně, plynule, hbitě a výrazně číst, rozvíjet čtenářské schopnosti (především čtení s porozuměním, práce s textem)</li> <li>- využít čtení jako nástroj dalšího vzdělávání</li> </ul>
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p><b>V komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Hlavním cílem je rozvíjení komunikativních dovedností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Komunikační výchova obsahuje <b>čtení</b> (naslouchání) a <b>tvořivé činnosti</b>, tj. mluvený a písemný projev žáka. Při výuce čtení se snažíme naučit žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Vytvořit vztah ke knize jako zdroji poučení a zábavy.</p>

	<p>Žáci se učí prožívat a chápat přiměřené texty, později výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy ilustrovat a dramatizovat, cvičí si paměť, rozvíjí si pojmové i obrazné myšlení a ústní vyjadřování. Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Technika psaní se procvičuje i v jiných předmětech a činnostech.</p> <p>V <b>jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáci se postupně učí zvládat základy pravopisu a gramatiky a využít je pro správné vyjadřování. Úkolem 2. období je zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. stupeň.</p> <p>V <b>literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjejí interpretační dovednosti, dramatizaci a posluchačské dovednosti. V 2. období se začíná uplatňovat tiché čtení a žáci jsou více vedeni k samostatné práci s textem. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, podněcování k četbě i k vlastní tvorbě.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u>  Výuka probíhá ve třídě, v počítačovém koutku s využitím didaktických programů. Prolínání složek vyučovacího předmětu je v kompetenci učitele. V organizaci výuky využíváme vyučovací hodinu, vyučování v bloku s využitím mezipředmětových vztahů.</p>
<p>Výchovně vzdělávací strategie</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení</li> <li>- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, učitel systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit</li> <li>- učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, skupinové a kooperativní metody, brainstorming aj.</li> <li>- učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?)</li> <li>- učitel zadává žákům problémové úkoly – doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří, vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozporuplnou situaci, uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku.</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, testy).</li> <li>- učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí, hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je podle pravidel, slovníků)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>- učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace</li> <li>- učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků diskuse</li> <li>- učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují (partnerská výuka, skupinová práce, kooperativní výuka)</li> <li>- učitel vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života a literatury</li> <li>- učitel zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání nepříjemné komunikace, zlost, hádka)</li> <li>- učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel společně s žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbá na dodržování pravidel</li> <li>- učitel v hojně míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi</li> <li>- učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov)</li> <li>- učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase</li> <li>- učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty)</li> </ul>

1. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění písemným i mluveným pokynům dokládá při plnění úkolů</li> <li>- učí se pracovat s písemným zadáním, nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí</li> <li>- osvojuje si základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě (pozdravy, oslovení, prosba, poděkování, omluva)</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilé vyjádření kontaktu</li> <li>- soustředěná snaha o porozumění</li> <li>- zdvořilé a soustředěné vyjadřování</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte všechna malá a velká písmena tiskací abecedy (kromě písmen x, X, q, Q, w, W, která si upevní ve 2. ročníku při probírání abecedy)</li> <li>- plynule přečte jednoslabičná slova, slova dvojslabičná s otevřenou slabikou</li> <li>- pravidelným tréninkem se snaží o zlepšování plynulosti čtení u obtížnějších slov (dvojslabičná se zavřenou slabikou, dvojslabičná se shluky souhlásek, trojslabičná)</li> <li>- od počátku se snaží o porozumění přečtenému, což dokládá na různorodé práci s textem</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání hlásek do slabik a slov</li> <li>- čtení hlásek, slabik</li> <li>- uvědomělé čtení slov a vět</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla komunikace, která platí ve třídě</li> <li>- trénuje zdvořilé naslouchání (při rozhovoru), aby porozuměl a uměl adekvátně reagovat a případně se zeptat</li> <li>- snaží se mluvit srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost</li> <li>- učí se pracovat s hlasem, mluvit dostatečně nahlas</li> <li>- docvičuje výslovnost hlásek, které ještě nevyslovuje zcela čistě</li> <li>- s pomocí učitele se učí při mluvení správně dýchat a volit vhodné tempo řeči</li> <li>- osvojuje si užívání vhodných verbálních prostředků (doplňuje vhodné slovo do věty, dotváří příběhy apod.)</li> <li>- při dramatizaci, pantomimě, případně recitaci se pokouší</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační pravidla (neskákat do řeči, oční kontakt, střídání rolí posluchač – mluvčí), zdvořilé vystupování</li> <li>- komunikační žánry (představení se, oslovení kamarádů, pozdrav, omluva, prosba, poděkování)</li> <li>- výslovnost (artikulace), hlasitost, melodie řeči</li> <li>- tečka, čárka, vykřičník, otazník</li> <li>- modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- výslovnost délky samohlásek</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- výslovnost, hlasitost, melodie řeči</li> <li>- dramatizace vybrané pohádky (příběhu)</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>

<p>využít také některé užívané neverbální prostředky (mimika – postoj – pohyb apod.)</p> <p>- učí se odpovídat na otázky, případně tvořit jednoduché věty k danému tématu</p> <p>- tvoří věty k obrázkům obrázkové osnovy a pokouší se vypravovat krátký příběh</p> <p>- řadí obrázky podle posloupnosti</p> <p>- doplní chybějící obrázek do textu</p> <p>- ilustruje příběh</p> <p>- podílí se na tvorbě obrázkové osnovy k přečtenému, na dokončení děje</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči (pantomima, mimika, gesta)</p> <p>- recitace</p> <p>- technika mluvení – výslovnost, hlasitost, melodie řeči</p> <p>- komunikační žánry – popis obrázku, krátké vyprávění zážitku</p> <p>- dramatizace</p> <p>- vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy</p> <p>- dějová posloupnost</p> <p>- dokončení příběhu</p>	<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
<b>Jazyková výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- v období přípravy čtení zvládne úkoly sluchového a zrakového vnímání, pravolevé orientace a mluveného projevu</p> <p>- vyhláskuje slovo, slovo rozčleněné na hlásky vysloví jako celek</p> <p>- vytleská, vyťuká slabiky, pozná délku slabiky, kterou znázorní pohybem a následně graficky</p> <p>- určí začátek slova - náslovná hláska</p> <p>- vymyslí slova začínající a končící stejnou hláskou, slabikou</p> <p>- rozliší grafickou podobu písmen (najde stejná a odlišná písmena)</p> <p>- rozliší grafickou podobu slov (najde stejná a odlišná slova)</p> <p>- ústně skládá slova z hlásek, mění ve slovech písmena se záměrem vytvořit nové slovo</p> <p>- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- dlouhé samohlásky pečlivě vyslovuje, vytleskává a zároveň předvádí</p>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>- rozvoj fonemického sluchu, zrakového vnímání, pravolevé orientace, orientace v prostoru, v řádku a ve sloupci</p> <p>- sluchová analýza a syntéza</p> <p>- rozlišování zvukové a grafické podoby písmen a slova</p> <p>- rozlišování délky samohlásek, hlásková a slabičná analýza a syntéza</p>	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu, učí se novým pojmům z různých témat a okruhů (především z oblasti prvouky)</li> <li>- pochopení významů slov dokládá spojováním slov s obrázky, výběrem vhodných slov do vět, pantomimou aj. tvořivými úkoly zaměřenými na pochopení významu slov</li> <li>- v kontextu komunikační situace se snaží užívat významově správná slova</li>   <li>- tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov</li> <li>- v malovaném čtení nahradí obrázek správným tvarem slov</li> <li>- k obrázkům obrázkové osnovy tvoří věty se správnými tvary slov</li> <li>- v jiných mluvených projevech se snaží používat správné tvary slov</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování slov s obrázky</li> <li>- doplnění vhodných slov do vět</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči (pantomima, mimika, gestika)</li>   <li>- mluvený projev, tvoření vět</li> <li>- malované čtení</li> <li>- obrázková osnova</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací, snaží se napodobit vzorové čtení otázky a rozkazu</li> <li>- učí se správně psát větu oznamovací (začátek a konec věty)</li>   <li>- pravopis věty, případně velkého písmene u jména, si postupně osvojuje</li> <li>- učí se kontrolovat svůj písemný projev</li> </ul>	<p><b>Skladba</b> <b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení vět</li> <li>- psaní vět</li>   <li>- pravopis věty</li> <li>- velká písmena vlastních jmen osob</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>

Literární výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte vhodné texty, pozorně naslouchá</li> <li>- recituje jednoduché básničky, říkadla a při recitaci se snaží o vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné čtení slabik, slov a krátkých vět</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- recitace (přednes říkadel a krátkých básní)</li> </ul>	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zhodnotit, co četl, vyjádřit, proč se kniha líbila nebo nelíbila (metoda barometr pocitů)</li> <li>- s pomocí učitele se pokusí doporučit přečtenou knihu spolužákům s důrazem na kladné stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná prózu a básničku, případně pohádku od příběhů o dětech, zvířátkách apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, pohádka</li> <li>- poslech literárních textů</li> </ul>	<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do plnění úkolů k textu</li> <li>- ilustruje text</li> <li>- dokončuje text, předvídá, jak by mohl příběh pokračovat</li> <li>- dramaturguje, volně reprodukuje vhodný text</li> <li>- vžívá se do chování hlavních hrdinů – hodnotí jejich chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti s textem</li> <li>- ilustrace textu</li> <li>- dramaturgie</li> <li>- hádanka, rozpočítadlo</li> </ul>	<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>		

2. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným pokynům či zadáním přiměřené složitosti</li> <li>- pozorně naslouchá, reprodukuje jednoduchá sdělení, odpoví na otázku, snaží se pochopit a splnit slovní zadání</li> <li>- ptá se, čemu nerozuměl</li> <li>- spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je</li> </ul>	<p><b>Naslouchání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilé vyjádření kontaktu</li> <li>- soustředěná snaha o porozumění</li> <li>- práce se zadáním úkolu</li> </ul> <p>- zdvořilé a soustředěné vyjadřování</p>	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví (dospělý člověk, vrstevník)</li> <li>- docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, mluví dostatečně nahlas</li> <li>- snaží se o vyjádření melodie věty oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- srozumitelně sděluje své zážitky</li> <li>- učí se pozorovat věci, osoby a zvířata a pomocí osnovy je popisuje</li> <li>- rozvíjí příběh, tvoří otázky k textu a odpovídá na ně</li> <li>- tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět</li> <li>- doplní text vhodnými výrazy; škrtně slova, která do textu nepatří</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační pravidla, zdvořilé vystupování</li> <li>- komunikační žánry – představení se, oslovení kamarádů, přivítání, pozdravy, omluva, prosba, poděkování, telefonování</li> <li>- výslovnost (artikulace), hlasitost, melodie řeči</li> <li>- tečka, čárka, vykřičník, otazník</li> <li>- modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- výslovnost délky samohlásek</li> <li>- při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- technika mluvení – výslovnost, hlasitost, melodie řeči</li> <li>- komunikační žánry – popis zvířete, věci, osoby; krátké vyprávění zážitku, rozhovor</li> <li>- výslovnost, hlasitost, melodie řeči</li> <li>- dramatizace vybrané pohádky (příběhu)</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči (pantomima, mimika, gesta)</li> <li>- recitace</li> <li>- dialogy na základě běžných situací (u lékaře, v obchodě)</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy</li> <li>- dějová posloupnost</li> <li>- dokončení příběhu</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule jednoduché texty; vlastními slovy sdělí, o čem četl</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé čtení slov, vět a jednoduchých textů</li> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní správně sedí a správně drží psací náčiní</li> <li>- píše správně a úhledně všechna písmena i číslice; správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- přiměřený text opíše bez chyb</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- s pomocí učitele se učí správně psát jednoduchá sdělení</li> </ul>	<p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické návyky při psaní</li> <li>- úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov</li> <li>- opis a přepis slov, vět a jednoduchého textu</li> <li>- žánry – adresa, přání, pozdrav</li> </ul>	<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>
<b>Jazyková výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- analyzuje slova na hlásky, respektuje dlouhé a krátké samohlásky při mluvení i v psaném projevu</li> <li>- při psaní člení věty na slova, která dělí na konci řádku po slabikách</li> <li>- určí ve slově samohlásky (krátké/dlouhé), souhlásky (tvrdé/měkké)</li> <li>- pozná párové souhlásky; správně píše a odůvodňuje hlásky na konci podstatných jmen a sloves</li> <li>- správně píše slova s dvojhláskou, rozumí jejich významu</li> <li>- memoruje abecedu, řadí slova abecedně, učí se pracovat se seznamy, slovníky, encyklopediemi, pomocí nichž si také rozšiřuje slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování zvukové a grafické podoby písmen a slova</li> <li>- rozlišování délky samohlásek</li> <li>- sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu)</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé na konci slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova ze slabik</li> <li>- slabikotvorné r, l</li> <li>- dvojhásky au, ou</li> <li>- řazení slov podle abecedy</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí slova podle významu, chápání různých významů dokládá při práci s textem i ve vlastních projevech</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen a sloves</li> <li>- na začátku věty píše velké písmeno, na konci příslušné znaménko</li> <li>- v písemném projevu dodržuje správnou délku samohlásek</li> <li>- odůvodňuje a píše správně uvedené pravopisné jevy (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; ú/ů; dy, ty, ny, di, ti, ni)</li> <li>- vyjmenuje a rozliší samohlásky a tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- když si není pravopisem jistý, zeptá se vyučujícího</li> <li>- pozná párové souhlásky; správně píše a odůvodňuje hlásky na konci podstatných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov (synonyma, homonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná)</li> <li>- změna významu slov na základě délky samohlásek</li> <li>- mluvený projev, tvoření vět</li> <li>- malované čtení</li> <li>- obrázková osnova</li> <li>- pravopis věty</li> <li>- velká písmena (jména osob a zvířat, příjmení, název bydliště – adresa)</li> <li>- samohlásky krátké a dlouhé</li> <li>- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- ú/ů</li> <li>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé na konci slov</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podstatná jména, slovesa a základní spojky (a, i, nebo, ale, když, proto, protože), najde je v textu, doplní je do něj</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy (podstatná jména, slovesa)</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá věty ze slov</li> <li>- tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vyslovuje je s patřičnou intonací</li> <li>- na konci věty píše správné znaménko</li> <li>- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> </ul>	<p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět, pořadí slov ve větě</li> <li>- intonace, znaménka</li> <li>- věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek do souvětí</li> </ul>	<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>

Literární výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte vhodné texty, pozorně naslouchá</li> <li>- recituje jednoduché básničky a říkadla a při recitaci se snaží o vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné čtení slabik, slov a krátkých vět</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- recitace (přednes říkadel a krátkých básní)</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí, co četl; vyjadřuje, proč se mu příběh nebo kniha líbila/nelíbila (metoda barometr pocitů)</li> <li>- doporučí přečtenou knihu spolužákům s důrazem na kladné stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná prózu a poezii (báseň), případně pohádku od příběhů o dětech, o zvířátkách apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, pohádka</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do plnění úkolů k textu</li> <li>- ilustruje text</li> <li>- dokončuje text; předvídá, jak by mohl příběh pokračovat</li> <li>- dramatizuje, volně reprodukuje vhodný text</li> <li>- vžívá se do chování hlavních hrdinů – hodnotí jejich chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti s textem</li> <li>- ilustrace textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hádanka, rozpočítadlo</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>		

3. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným pokynům či zadáním přiměřené složitosti</li> <li>- formuluje vlastní zadání k úkolům, které sám vymýšlí</li> <li>- pozorně naslouchá; dává najevo souhlas, nesouhlas; zaznamenává nebo zapamatuje si slyšené, což využívá při další práci; reaguje otázkami</li> </ul>	<p><b>Naslouchání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické (zdvořilé) i věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; porozumění textu dokládá při plnění úkolů, vlastním čtením</li> <li>- zvládá techniku čtení, orientuje se v textu podle orientačních prvků</li> <li>- zvládá vyhledávací čtení</li> <li>- využívá čtení jako zdroj informací, učí se najít slova klíčová, neznámá, nesmyslná</li> <li>- význam slov ověřuje ve slovnících</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)</li> <li>- práce s různými informačními zdroji</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- svoje vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci</li> <li>- zvládá techniky mluveného projevu (dýchání, tempo, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i mimo školu</li> <li>- na základě vlastních zážitků, případně informací získaných z různých zdrojů, tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog</li> <li>- výslovnost (artikulace), hlasitost, melodie řeči</li> <li>- modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- výslovnost délky samohlásek</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- dramatizace vybrané pohádky (příběhu)</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči (pantomima, mimika, gesta)</li> <li>- recitace</li> <li>- dialog</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> <p><i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p> <p><i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>

- snaží se vhodně modulovat souvislý mluvený projev; dbá na správné tempo, intonaci, přízvuk a modulaci hlasu	- technika mluvení – výslovnost, hlasitost, melodie řeči - komunikační žánry – vypravování podle obrázkové osnovy, popis, vypravování, dialog	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  - píše správné tvary, velikost i sklon písmen; správně spojuje písmena i slabiky - snaží se o úhledný a přehledný písemný projev - kontroluje si, co napsal, opravuje chyby podle příruček a jiných pomůcek  - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>Písemný projev:</b> - hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon)  - úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov - opis a přepis slov, vět a jednoduchého textu  - žánry – adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<b>Jazyková výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; slova člení na hlásky, na slabiky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, které pečlivě vyslovuje i správně píše - dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami - rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme; umí je převést do tvaru, v němž rozpozná, jakou hlásku má napsat	<b>Zvuková stránka jazyka:</b> - výslovnost složitějších souhláskových skupin - modulace souvislé řeči	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- chápe a porovnává významy slov (slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného a opačného významu) - neznámá slova vyhledává ve slovnících - vyhledává v textu slova příbuzná; tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí	<b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b> - příbuzná slova	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost)</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (jednoduché a jasné případy)</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen a sloves</li> <li>- chápe pravopis různých tvarů téhož slova (např. vyjmenovaného)</li> <li>- u podstatných jmen určí rod a číslo</li> <li>- vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova</li> <li>- k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen</li> <li>- u sloves určí osobu, číslo a čas (v jednoduchých a jasných případech)</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- přehled slovních druhů</li> <li>- tvary slov (slova ohebná, neohebná)</li> <li>- rod, číslo, pád podstatných jmen</li> <li>- osoba, číslo, čas sloves; časování v přítomném čase</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> <p><i>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p> <p><i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p><b>Skladba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci i uprostřed slov</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/í v koncovkách přítomného času sloves</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> <li>- vyjmenovaná slova a jejich tvary</li> <li>- slovesné tvary v přítomném čase</li> <li>- pravopis místních pojmenování</li> </ul>	<p><i>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>

Literární výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
- čte vhodné texty, pozorně naslouchá	- hlasité čtení - poslech literárních textů	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- hodnotí, co četl; vyjadřuje, proč se mu příběh nebo kniha líbila/nelíbila; vyjadřuje se slovy, obrázkem - doporučí přečtenou knihu spolužákům s důrazem na kladné stránky	- zážitkové čtení a naslouchání	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozpozná prózu a poezii (báseň)	- vyprávění, pohádka, bajka, povídka - poslech literárních textů	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- aktivně se zapojí do plnění úkolů k textu - ilustruje text - dokončuje text; předvídá, jak by mohl příběh pokračovat - dramaturguje, volně reprodukuje vhodný text - vžívá se do chování hlavních hrdinů – hodnotí jejich chování	- tvořivé činnosti s textem - ilustrace textu - dramaturguje, přednes, volná reprodukce - hádanka, rozpočítadlo	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>		

4. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
- čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas - učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy a využívá je k dalšímu učení - člení text na odstavce - vyjadřuje svoje názory a postoje k přečtenému, klade otázky k textu - učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných	<b>ČTENÍ</b> praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže oční kontakt s mluvčím, vyjadřuje zájem, natočí tělo k mluvčímu, zapamatuje si, co slyšel, a dovede splnit pokyn či reprodukovat obsah</li> </ul>	<p><b>NASLOUCHÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a zdvořilé naslouchání</li> </ul>	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikuluje správně hlásky, slova</li> <li>- věty vyslovuje s vhodnou intonací</li> <li>- mluvený projev přizpůsobí posluchačům, snaží se udržet jejich pozornost</li> <li>- rozpozná záměr mimoverbálních vyjádření a sám se učí účelně užívat prostředky mimoverbální komunikace</li> <li>- vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci</li> <li>- učí se tvořit a klást otázky a hovořit o svém názorech a pocitech</li> <li>- zvládá každodenní komunikační situace</li> <li>- podílí se na vytváření komunikačních pravidel</li> <li>- dodržuje pravidla rozhovorů (naváže oční kontakt, dává najevo zájem, adekvátně reaguje na sdělení, střídá se v hovoru a naslouchání, shrnuje, co slyšel, ptá se na nejasnosti, vhodně vyjádří souhlas, nesouhlas)</li> <li>- zapojí se do rozhovorů, aktivně přispívá ke zdárnému průběhu</li> <li>- snaží se vypravovat zajímavě, dodržuje posloupnost děje</li> <li>- pojmenuje a ústně popíše předměty běžné potřeby, jednoduchou činnost</li> <li>- učí se prezentovat a zhodnotit vlastní práci i práci druhých</li> </ul>	<p><b>MLUVENÝ PROJEV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)</li> <li>- mimoverbální komunikace (mimika, gestika, práce s hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, vzdálenost, celkové vystupování)</li> <li>komunikační žánry a pravidla rozhovorů</li> <li>- tvorba a kladení otázek, vyjadřování názorů, pocitů</li> <li>- pozdravy, omluva, přání vzkaz, telefonování</li> <li>- komunikační pravidla (zásady kdo, kdy, co a jak může v rámci třídy, skupiny říkat</li> <li>- rozhovory, běžné komunikační situace (u lékaře, v obchodě, v dopravním prostředku, v restauraci, na úřadě aj.)</li> <li>- vypravování</li> <li>- jednoduchý popis věcí a pracovního postupu</li> <li>- ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní a skupinové</li> </ul>	<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše srozumitelně, úhledně, přehledně, bez chyb</li> <li>- snaží se využívat výstižné pojmy a co nevhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru</li> <li>- učí se pracovat s odborným textem- členit na odstavce, vybírat slova, kterým nerozumí, hledat hlavní myšlenky, vytvářet</li> </ul>	<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p> <p>technika psaní</p> <p>písemné žánry</p>	<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>

<p>myšlenkové mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text podle zadání</li> <li>- učí se sestavit osnovu vypravování</li> <li>- předvídá další průběh děje, dokončuje děj, dodržuje časovou posloupnost</li> <li>- jednoduše popíše zvolený objekt nebo činnost podle daných pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat s odborným textem, myšlenkové mapy</li> <li>- dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva</li> <li>- vypravování (obrázková osnovu, tvorba slovní osnovy)</li> <li>- popis zvířete, věci, činnosti</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se správně artikulovat, mluvit spisovně, srozumitelně a dostatečně nahlas</li> <li>- výslovnost neznámých slov vyhledává v literatuře</li> <li>- učí se rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost, nářečí</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost českých slov, neznámá slova</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- nářečí</li> </ul>	<p><i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje významy slov, rčení, přísloví</li> <li>- tvoří synonyma, opozita</li> <li>- v textech vyhledává slova mnohoznačná, vysvětluje jejich významy na konkrétních příkladech a užívá je ve vlastních sděleních</li> <li>- u neznámých slov zjišťuje významy slov ve slovnících</li> <li>- v textu vyhledá příbuzná slova, pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu, objasní příbuznost</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísloví, sousloví, rčení</li> <li>- slova mnohoznačná, opačného a podobného významu</li> <li>- významově neznámá slova</li> <li>- stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná k vyjmenovaným slovům</li> </ul>	<p><i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy běžných slov, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech</li> <li>- skloňuje podstatná jména, časuje slovesa</li> <li>- určí mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor), sloves (osoba, číslo, čas)</li> <li>- v textu i v mluveném projevu se učí rozpoznávat spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves, tvary opravuje pomocí mluvnických příruček</li> </ul>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy ohebné i neohebné</li> <li>- koncovka daného slova</li> <li>- tvary podstatných jmen</li> <li>- tvary přídavných jmen</li> <li>- časování sloves</li> </ul>	<p><i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy</li> <li>- rozlišuje spojování slov a vět</li> <li>- spojuje věty jednoduché v souvětí a dělí složitá souvětí na jednodušší větné celky</li> <li>- určí větný vzorec souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce</li> </ul>	<p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- rozvíjení jednoduchých vět v souvětí</li> <li>- dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty, větný vzorec</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná (doloží příbuznost)</li> <li>- zvládá základy morfologického pravopisu – koncovky podstatných jmen</li> <li>- správně píše probírané zeměpisné názvy ČR</li> <li>- učí se používat Pravidla pravopisu</li> </ul>	<p><b>PRAVOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> <li>- koncovky podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- velká písmena u zeměpisných názvů České republiky</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-08 píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</p>
<b>Literární výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje spolužákům, zakládá do portfolia, nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>- reprodukuje text přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</li> <li>- rozhodne, ze kterého žánru je úryvek</li> <li>- rozhodne, zda se jedná o prózu, nebo poezii</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát, čtenářské dílny</li> <li>- reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů</li> <li>- druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka)</li> <li>- literární pojmy (verš, rým sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)</li> </ul>	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Etnický původ)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>		

5. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává, dělá výpisky, člení na odstavce, připravuje aktuality a referáty</p> <p>- vybere z textu klíčová slova, hlavní myšlenky a reprodukuje je</p> <p>- učí se rozeznávat kvalitní a věrohodný text od bulváru, pokouší se kriticky hodnotit</p>	<p><b>ČTENÍ</b></p> <p>- praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu)</p> <p>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)</p>	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>
<p>- aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta, zapamatuje si je, reprodukuje a zaznamenává</p> <p>- snaží se vcítit do druhého, naslouchat nezaujatě a kriticky, tedy posuzovat pravdivost a přesnost informací</p>	<p><b>NASLOUCHÁNÍ</b></p> <p>- praktické a zdvořilé naslouchání (sledování partnera, mimoverbální vyjadřování kontaktu, střídání replik a rolí – naslouchající, hovořící, hledání společného obsahu)</p> <p>- aktivní naslouchání (shrnutí sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek)</p>	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>
<p>- v ústním projevu se vyjadřuje srozumitelně, dodržuje posloupnost</p> <p>- učí se konstruktivně diskutovat, klást otázky a hovořit o svých zážitcích</p> <p>- slovně zhodnotí výkon svůj i spolužáků, veřejně prezentuje výsledky vlastní nebo skupinové práce</p> <p>- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení, fakta a domněnky, porozumění těmto pojmům dokazuje tím, když je vhodně užívá při vlastním mluveném projevu (reprodukuje informace nebo vyjadřuje</p>	<p><b>MLUVENÝ PROJEV</b></p> <p>- techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)</p> <p>- mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, vzdálenost, celkové vystupování)</p> <p>komunikační žánry a pravidla rozhovorů</p> <p>- diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuse, vypravování</p> <p>- ústní prezentace i hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové</p>	<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>

<p>subjektivní dojmy).</p> <p>- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní postoj, odmítne nepříjemnou komunikaci</p> <p>- podílí se na sestavení pravidel a stanovená komunikační pravidla vědomě dodržuje</p> <p>- snaží se zapojit do diskusí a rozhovorů ve třídě, aktivně přispívat k jejich zdárnému průběhu</p>	<p>manipulativní komunikace (reklamy, bulvár)</p> <p>- znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací</p> <p>- srovnávání obsahu seriózních časopisů s bulvárními</p> <p>- objektivita sdělení – fakta, názory, domněnky, zkreslené informace</p> <p>komunikační pravidla</p> <p>- zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovoru, diskuse, obhajoba vlastních názorů, argumentace, asertivní komunikace, přizpůsobení se situaci a osobě</p>	<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>
<p>- píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry, vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost a pravidla výstavby slohových žánrů</p> <p>- snaží se užívat výstižné pojmy a co nejuhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru</p> <p>- učí se pracovat s odborným textem- členit na odstavce, vybírat klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, myšlenkové mapy a pomocí psaní se učit</p> <p>- zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh</p> <p>- připraví písemnou prezentaci individuální a skupinové práce, projektu</p>	<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p> <p>technika psaní (logické, přehledné členění textu - odstavce, schémata tabulky), žánry (psané jako slohové práce)</p> <p>- popis činnosti, obličeje, osoby, zvířete, věci, charakteristika osoby</p> <p>- oznámení, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, pozdrav, SMS, mail</p> <p>- aktualita, referát, klíčová slova- výpisky, tvorba pojmových a myšlenkových map</p> <p>- přihláška, formulář, dotazník, složenka, podací lístek</p> <p>- sestavení osnovy, vyprávění podle ní (dodržení časové posloupnosti), dokončení děje</p> <p>- písemná prezentace skupinové a individuální práce</p>	<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>
<b>Jazyková výchova</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- dbá na správnou výslovnost slov, s nimiž se setká</p> <p>- u neznámých slov hledá správnou výslovnost v odborné literatuře</p> <p>- rozlišuje spisovnou i nespisovnou výslovnost</p>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <p>- výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova</p> <p>- modulace řeči (viz techniky mluvení MLUVENÝ PROJEV)</p>	<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>

<p>- porovnává a dokládá na příkladech významy slov z různých textů</p> <p>- v informačních zdrojích vyhledává slova mnohoznačná, přísloví, sousloví, slova významově neznámá, zjišťuje jejich významy, užívá je ve vlastních sděleních</p> <p>- v textu vyhledá příbuzná slova, vymýšlí příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost</p>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísloví, sousloví, rčení</li> <li>- slova mnohoznačná</li> <li>- významově neznámá slova</li> <li>- stavba slova, slovní základ, kořen, obtížnější slova příbuzná</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>
<p>- určuje slovní druhy běžně užívaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech</p> <p>- v textu i v mluveném projevu rozpozná nespisovné tvary slov, které opravuje pomocí mluvnických příruček</p>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- druhy zájmen</li> <li>- druhy číslovek</li> <li>- druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen</li> <li>- časování sloves, slovesný způsob</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>
<p>- vyhledává ve větě základní skladebnou dvojici, rozvíjí větu holou na rozvitou, vyznačí i některé další skladební dvojice</p> <p>- určí ve větě podmět a přísudek</p> <p>- určí ve větě podmět, který není vyjádřen, pokud je zřejmý z předchozího textu</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>- ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí, vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí</p>	<p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skladební dvojice úplná, neúplná, ostatní skladební dvojice</li> <li>- podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět</li> <li>- složitější souvětí</li> <li>- rozvíjení jednoduchých vět do souvětí</li> <li>- dělení dlouhého souvětí na věty</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>
<p>- v písemném projevu odůvodňuje</p> <p>- správně píše pravopisné jevy</p> <p>- snaží se najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček</p>	<p><b>PRAVOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- koncovky podstatných a přídavných jmen</li> <li>- velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů</li> </ul>	<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>

Literární výchova		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
- rozumí a užívá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - poezie, próza - báseň, verš, rým - ilustrátor, spisovatel	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- vyjadřuje své dojmy z četby nebo z poslechu a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - rozlišuje literární druhy – poezie, próza - charakterizuje literární žánry přiměřené věku a zájmu (dobrodružná literatura, bajky, pohádky, povídky) - při reprodukci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo  - tvoří vlastní literární text na dané téma	Práce s textem, prezentace četby - tištěné ukázky - ukázky elektronických knih - práce s audioknihami - četba a rozbor básně - výrazný přednes  Vlastní literární tvorba	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropané)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita)</p> <p>Enviromentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

## 5.1.2 Předmět ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>V tomto období je především důležité probudit zájem žáků o tento předmět.</p> <p><u>Cílem výuky jazyka je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk</li> <li>- posilovat důvěru dítěte v možnosti se jazyky naučit</li> <li>- pochopit význam znalosti angličtiny pro život, seznámit žáky s jinou kulturou a životem v dané zemi</li> </ul>
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p>Výuku jazyka začínáme tzv. audio-orálním kurzem. Tento nácvik jazyka probíhá převážně v 1. období (1. až 3. ročník). Veškerá snaha je směřována na nácvik porozumění mluveného slova, na osvojení zvukové podoby angličtiny a s ní spojenou gramatiku. Výuka je spojena s hudební, výtvarnou, pohybovou a dramatickou výchovou (nahrávky, říkanky, básničky, písničky, hry, nácvik dialogů a konverzace). Při své práci žáci začínají využívat také abecední slovník, učebnice a obrázkový slovník.</p> <p>Ve druhém období (4. a 5. ročník) navazujeme na získané poznatky z 1. období a snažíme se je ještě více prohloubit. Věnujeme se rozvoji řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování. Uplatňujeme stejné metody jako v prvním období, ale zároveň se více soustředíme na osvojení gramatického a lexikálního učiva.</p> <p>Vhodně využíváme interaktivní programy, časopisy, PC – výukové programy, CD, DVD, názorné pomůcky, hry, soutěže. Součástí výuky jsou i krátkodobé projekty, tvorba dialogů a konverzace s procvičováním daného gramatického jevu.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u></p> <p>Výuka probíhá ve třídě, počítačovém koutku (v části hodiny), ve venkovní učebně a na kobercích ve třídách. V organizaci výuky využíváme vyučovací hodinu: skupinové vyučování, projekty, dramatizace, soutěže, hry, rozhovory na dané téma. Dělení třídy na skupiny bude uskutečněno v návaznosti na organizaci školního roku.</p>
Výchovně vzdělávací strategie	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáka ke komunikaci v anglickém jazyce, vede žáky k osvojení správné výslovnosti</li> <li>- vybízíme žáka k práci s jazykovým slovníkem, k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů), názorné příklady a audiovizuální techniku</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat</li> <li>- zařazujeme do vyučování aktivity, kdy je žák nucen hovořit pouze anglicky (např. hry s lístečky na zádech, hádanky – popis věci, zvířete, spolužáka, dotazníky, ...)</li> <li>- zařazujeme do výuky doplňovací texty, texty s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce, podporujeme žáky k používání cizího jazyka v běžném životě</li> <li>- simulujeme možné situace z praktického života, při kterých žáci využívají své znalosti (např. seznamování, nakupování)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke společnému řešení úkolu, podporujeme skupinovou spolupráci</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a tolerantnosti</li> <li>- rozvíjíme u žáků potřebu pomáhat druhým (při práci ve dvojici, skupinové práci), vedeme žáky ke vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s životem a tradicemi v anglicky mluvících zemích</li> <li>- předkládáme žákům informace, které vedou k vzájemnému porovnávání zvyklostí v jednotlivých zemích, využíváme jejich poznatků z cest</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům pochopit význam znalosti angličtiny pro budoucí uplatnění v osobním a profesním životě</li> <li>- podporujeme je v počátečním čtení dětských cizojazyčných časopisů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat informace na internetu</li> <li>- vedeme k využívání didaktických aplikací ve výuce a samostudiu</li> <li>- vyhledáváme a používáme pro studijní účely v souladu se zákonem materiály namluvené rodilým mluvčím</li> <li>- projekty zpracováváme digitálně</li> </ul>

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí</li> <li>- zopakuje slova k vybraným tématům</li> <li>- opakuje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu</li> <li>- pozdraví, řekne své jméno, poděkuje, rozloučí se</li> <li>- vede s kamarádem velmi krátký dialog</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba:</b> ZÁKLADNÍ POKYNY; POZDRAVY; ZÁKLADNÍ BARVY, ČÍSLOVKY 1–10; ZVÍŘATA; HRAČKY; RODINA; JÍDLO</p> <p><b>gramatika:</b> fráze a spojení (otázky a odpovědi) u sloves „to be“, „like“</p> <p><b>komunikace:</b> What is your name? - My name is...; How old are you? - I am...; How are you? - I am...; I like.../I don't like...</p> <p><b>poslech:</b> krátká tematická videa</p>	<p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>		

2. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- vyjmenuje základní barvy</li> <li>- vyjmenuje alespoň 5 druhů ovoce a zeleniny</li> <li>- vyjmenuje alespoň 5 domácích zvířat a zvířat v zoo</li> <li>- opakuje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu</li> <li>- pozdraví, řekne své jméno, poděkuje, rozloučí se</li> <li>- vede s kamarádem velmi krátký dialog</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba:</b> GREETINGS (základní pokyny); COLOURS (základní barvy), NUMBERS 1-10 (číslovky 1–10); ANIMALS (zvířata); TOYS (hračky); FAMILY (rodina); FOOD (jídlo)</p> <p><b>gramatika:</b> fráze a spojení (otázky a odpovědi) u slovesa „to be“, „to have“, „like“</p> <p><b>komunikace:</b> What is your name? - My name is...; How old are you? - I am...; How are you? - I am...; I like.../I don't like..., How many...?</p> <p><b>poslech:</b> krátká tematická videa</p>	<p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p> <p><i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> </ul>		

3. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- pozdraví kamaráda a představí se</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- počítá od 1 do 20</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- označí běžné školní potřeby</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz týkající se barvy</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz týkající se věku</li> <li>- podá základní informace o sobě</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hello!</i></li> <li>- <i>In my bag</i></li> <li>- <i>Happy birthday</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b> – GREETINGS (pozdravy) a základní komunikační fráze, osobní údaje; COLOURS (barvy); NUMBERS 1-20 (číslovky 1-20); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> rozkazovací způsob, sloveso "to be" v kladné větě a v otázce (I´m..., It´ s)</p> <p><b>komunikace:</b> What´ s your name? What´ s this? How old are you?, Happy birthday!</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	<p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p> <p><i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></p> <p><i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- vyjádří pocity a nálady</li> <li>- používá zdvořilostní fráze a pozdravy</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz „Jak se máš/Jak se cítíš?“</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How are you?</i></li> <li>- <i>People</i></li> <li>- <i>Friends</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba:</b> APPEARANCE; FEELINGS (nálady a pocity; lidé); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika</b> – sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce (I´ m..., He´ s...)</p> <p><b>komunikace:</b> How are you? Are you...? He´ s./She´ s...</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- vyjmenuje členy své rodiny</li> <li>- hláskuje anglickou abecedu</li> <li>- hláskuje slova (spelling)</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz týkající se počtu</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Family</i></li> <li>- <i>How many?</i></li> <li>- <i>ABC</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b> - FAMILY MEMBERS (rodina a její členové); ALPHABET (abeceda); CLASSROOM LANGUAGE - pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> sloveso „have got“ (kladná a záporná odpověď)</p> <p><b>komunikace:</b> I´ve got..., I haven´t got..., How many...?</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- počítá do 20</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na počet</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Head</i></li> <li>- <i>Body</i></li> <li>- <i>Monsters</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba:</b> BODY PARTS (lidské tělo); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> sloveso "to have got" v kladné i záporné větě a v otázce (I´ve got..., Have you got....? He´s got.../He hasn´t got..., She´s got.../She hasn´t got...)</p> <p><b>komunikace:</b> How many...have you got?</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,</li> </ul>	<p><b>UNIT 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Magic pen</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba:</b> COUNTING RHYME; CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> slovesa „to be“, „to have got“</p> <p><b>komunikace:</b> Are you...? How many...have you got?</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- vyjmenuje základní potraviny</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na otázku "Co rád jíš/piješ?"</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pizza</i></li> <li>- <i>Do you like?</i></li> <li>- <i>Picnic</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba:</b> FOOD, DRINKS AND MEALS (jídlo, pití, potraviny); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> sloveso „like“ v kladné větě a otázce bez 3. osoby (I like.../I don't like..., Have you got....?)</p> <p><b>komunikace:</b> Do you like...? Yes, I do./No, I don't.</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- vyjmenuje základní domácí zvířata a zvířata v zoo</li> <li>- pojmenuje a popíše domácího mazlíčka</li> <li>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</li> <li>- dává a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li> <li>- zeptá se a odpoví na otázku ohledně oblíbeného zvířete/domácího mazlíčka</li> <li>- vyslovuje foneticky správně</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- recituje říkanky, zpívá písničky</li> </ul>	<p><b>UNIT 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pets</i></li> <li>- <i>Farm animals</i></li> <li>- <i>ZOO animals</i></li> </ul> <p><b>slovní zásoba:</b> PETS, FARM ANIMALS, ZOO ANIMALS (mazlíčci, zvířata na statku a v zoo); CLASSROOM LANGUAGE - pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> sloveso „like“ v kladné větě a otázce bez 3. osoby (I like.../I don't like...)</p> <p><b>komunikace:</b> Have you got a pet?, What's your favourite animal?</p> <p><b>poslech:</b> - poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- popíše pokoj a vyjmenuje základní hračky</p> <p>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</p> <p>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</p> <p>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</p> <p>- zeptá se a odpoví na dotaz ohledně oblíbené hračky</p> <p>- vyslovuje foneticky správně</p> <p>- získá hledané informace ze slyšeného textu</p> <p>- recituje říkanky, zpívá písničky</p>	<p><b>UNIT 8</b></p> <p>- <i>My room</i></p> <p>- <i>Toys</i></p> <p>- <i>Please</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ROOM, TOYS (místnosti, hračky); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> It´s = It is, He´s = He is, She´s = She is, I´m = I am, I´ve got = I have got</p> <p><b>komunikace:</b> I´m..., I´ve got</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- vyjmenuje základní sporty a sportovní aktivity</p> <p>- vyjmenuje základní hudební nástroje</p> <p>- rozumí základním pokynům používaným ve výuce</p> <p>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</p> <p>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</p> <p>- zeptá se a odpoví na otázku „Jaký sport máš rád?“, „Hraješ na hudební nástroj?“</p> <p>- vyslovuje foneticky správně</p> <p>- získá hledané informace ze slyšeného textu</p> <p>- recituje říkanky, zpívá písničky</p>	<p><b>UNIT 9</b></p> <p>- <i>I can do it!</i></p> <p>- <i>Sports</i></p> <p>- <i>Music corner</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ACTIVITIES, SPORTS, MUSIC INSTRUMENTS (sporty, koníčky, hudební nástroje); CLASSROOM LANGUAGE – pozdravy a základní komunikační fráze, pokyny a fráze k základním hrám, pokyny ve škole</p> <p><b>gramatika:</b> otázky a krátké odpovědi u slovesa „can“ (I can.../I can´t..., He/She can.../He/She can´t....)</p> <p><b>komunikace:</b> I can play..., Can you...? - Yes, I can. /No, I can´t., Can he/she...? - Yes, he/she can. /No, he/she can´t.</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>		

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- opakuje slovní zásobu s vizuální oporou nebo formou her, ukáže a pojmenuje opakovaná slovíčka</p> <p>- snaží se o hláskování a písemnou formu</p> <p>- hraje scénky, hry, zpívá, kreslí obrázků k tématu</p> <p>- tvoří krátké jednoduché rozhovory na dané téma</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky pečlivě a zřetelně vyslovuje</p> <p>- napíše krátký příběh, e-mail nebo popis pomocí jednoduchých vět nebo slovních spojení</p>	<p><b>UNIT 1</b> <i>UNIT 6 (The Academy Stars 1, PB do 72, WB do 71)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> opakování učiva 1. až 3. třídy BARVY, ČÍSLOVKY 1-10, ŠKOLNÍ POMŮCKY, ČLENOVÉ RODINY, POCITY, ZVÍŘATA, MÍSTNOSTI, HRAČKY, RŮZNÉ ČINNOSTI</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (krátké a, e, i, o, u), hláskování na slovech opakované slovní zásoby</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p> <p><b>psaní:</b> jednoduchý příběh nebo popis, krátký e-mail s informacemi o sobě</p> <p><b>mluvnice:</b> sloveso be, have got, can, like (mimo 3. osoby jednotného čísla)</p>	<p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá</i></p> <p><i>CJ-5-3-01 vyhledá jednoduchou informaci z textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</i></p> <p><i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p><i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma</p> <p>- vyjádří souhlas, nebo nesouhlas</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá.</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem</p>	<p><b>UNIT 2 - LET´S PLAY TODAY!</b> <i>UNIT 6 (The Academy Stars 1, PB 72-81, WB 62-71)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> HRANÍ A HRAČKY</p> <p><b>mluvnice:</b> předložky místa (in, on, under, next to)</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (sh), hláskování, hraní a hračky</p>	

základní informace týkající se jeho samotného a daného tématu	<p><b>samostatný ústní projev:</b> sdělí informace o hraní a hračkách; hraje scénku, zpívá, maluje; pokládá otázky a odpovídá</p>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu: Sounds and letters, Listening and speaking, Language in use</li> </ul>	<p><b>psaní:</b> popíše hřiště, používá stažené tvary</p> <p><b>UNIT 3 - LONG LEGS, SHORT LEGS</b> <i>UNIT 7 (The Academy Stars 1, PB 84-93, WB 72-81)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ČÁSTI TĚLA</p> <p><b>mluvnice:</b> vazba have got ve všech podobách, přídavná jména</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (ch), hláskování – části těla</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o částech těla, popisuje zvíře; pokládá otázky a odpovídá; hraje hru, zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> dotvoří rýmovaný text</p>	
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou nebo klíčovou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu</li> <li>- pozná hlavní myšlenku textu</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přečte krátký příběh</li> </ul>	<p><b>UNIT 4 - OLD AND NEW CLOTHES</b> <i>UNIT 8 (The Academy Stars 1 PB 98-110, WB 82-91)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> OBLEČENÍ, VYROBÍ OBRÁZKOVÝ SLOVNÍK</p> <p><b>mluvnice:</b> přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (th), hláskování, oblečení</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o oblečení; pokládá otázky a odpovídá; hraje hru, zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> vytvoří popis, používá přídavná jména ve správném pořadí</p>	
<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře (s možností vizuální opory obrázku)</li> </ul>	<p><b>UNIT 5 - BRILLIANT BEDROOMS</b> <i>UNIT 9 (The Academy Stars 1 PB 110-124, WB 92-101)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> BYDLENÍ A NÁBYTEK</p> <p><b>mluvnice:</b> vazba have got – otázky a odpovědi, vazba there is/there are</p>	

<p>- vyplní dle opory údaje do mezer v textu - vyplní kvíz</p> <p><b>Projekt</b> - vypracuje dle zadání 2-3 projekty na zadaná probíraná témata (recepis – salát, můj pokoj, můj domácí mazlíček)</p>	<p><b>fonetika:</b> phonics (ck), hláskování, bydlení a nábytek</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> vyjmenuje druhy nábytku, popíše místo, svůj pokoj; dle pokynů pokládá otázky a odpovídá; vyjádří souhlas a nesouhlas; hraje hru, zpívá, kreslí; udělá si seznam věcí, které by chtěl mít ve svém pokoji, namaluje obrázek a okomentuje ho pro spolužáky</p> <p><b>psaní:</b> napíše kamarádovi e-mail, v němž popisuje svůj nový pokoj, dodržuje správnou formu</p>	
	<p><b>UNIT 6 - FABULOUS FOOD</b> <i>UNIT 10 (The Academy Stars 1, PB 124-133, WB 102-111)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> POTRAVINY, ZELENINA, OVOCE</p> <p><b>mluvnice:</b> čas přítomný prostý, these/those</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (th), hláskování, potraviny, zelenina, ovoce</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o preferencích v jídle; u stánku se zeleninou a ovocem pokládá otázky a odpovídá; zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> zkusí se zapojit do blogu o jídle, učí se používat slovo „but“ (ale)</p>	
	<p><b>UNIT 7 - IN THE WILD</b> <i>UNIT 1 (The Academy Stars 2, PB 8-17, WB 8-17)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ČÍSLOVKY DO STA, ZVÍŘATA</p> <p><b>mluvnice:</b> There are/aren't + some/any</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (krátké samohlásky), hláskování, výslovnost číslovek do sta a názvů zvířat</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> představování se a rozhovor o zvířatech</p> <p><b>psaní:</b> popíše zvíře, používá správně velká písmena a tečky</p>	

	<p><b>UNIT 8 - MY BUSY WEEK</b>  <i>UNIT 2 (The Academy Stars 2, PB 18-27, WB 18-27)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, DNY V TÝDNU</p> <p><b>mluvnice:</b> there are/aren't, some/any</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (cr, dr, gr), hláskování, názvy školních a mimoškolních aktivit, dny v týdnu</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> vyjmenuje své mimoškolní aktivity a mluví o tom, co dělá o víkendu; zpívá</p> <p><b>psaní:</b> popíše jednoduchým způsobem podle vzoru svůj oblíbený den, používá správně velká písmena</p>	
	<p><b>UNIT 9 - OUR THINGS</b>  <i>UNIT 3 (The Academy Stars 2, PB 30-39, WB 28-37)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> OSOBNÍ VĚCI</p> <p><b>mluvnice:</b> přídavná jména přivlastňovací <i>our/their</i></p> <p><b>fonetika:</b> phonics (br, tr, fr), hláskování, osobní věci</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> představuje svoje věci; zpívá, nakreslí obrázek, vyrobí plakát o svých aktivitách</p> <p><b>psaní:</b> vytvoří krátký souvislý text popisující hodinky na obrázku, používá správně přídavná jména</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV, INF</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita)</li> <li>○ sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – (Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu)</p>		

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá.</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k tématu</li> </ul> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu: cíl – hlavní myšlenka.</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou nebo klíčovou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu</li> <li>- odliší informaci a názor</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní údaje do formuláře</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o tématu</li> <li>- napíše podle obrázku jednoduchou krátkou scénku (jednoduché věty, slovní spojení)</li> <li>- doplní tabulku</li> </ul> <p><b>Projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje dle zadání 4 projekty na zadaná probíraná témata (počasí, jídelní lístek, můj pokoj, můj domácí mazlíček)</li> </ul>	<p><b>UNIT 1 WELCOME</b></p> <p><b>slovní zásoba:</b> opakování učiva 4. třídy BARVY, ČÍSLOVKY 1-100, ŠKOLNÍ POMŮCKY, ČLENOVÉ RODINY, POCITY, ZVÍŘATA, MÍSTNOSTI, HRAČKY, RŮZNÉ ČINNOSTI, BUDOVY VE MĚSTĚ, POČASÍ, DNY, MĚSÍCE, ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p><b>poslech:</b> poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky</p> <p><b>psaní:</b> jednoduchý příběh nebo popis, krátký e-mail s informacemi o sobě, tvorba a vyplnění dotazníku o sobě/svém kamarádovi</p> <p><b>mluvnice:</b> slovesa be, have got, can, like would like, existencionální vazba (there is/there are, přítomný čas prostý, průběhový, přivlastňovací zájmena, předložky místa, času</p>	<p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá</i></p> <p><i>CJ-5-3-01 vyhledá jednoduchou informaci z textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</i></p> <p><i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p><i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>
	<p><b>UNIT 2 - OUT AND ABOUT</b> <i>UNIT 4 (The Academy Stars 2, PB 44-53, WB 38-47)</i></p>	

	<p><b>slovní zásoba:</b> BUDOVY, MÍSTA VE MĚSTĚ</p> <p><b>mluvnice:</b> čas přítomný prostý, Wh questions</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (bl,pl,fl), hláskování, budovy, místa ve městě</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o bydlení svém i kamarádů; hláskuje jména, klade otázky a odpovídá; hraje hru, zpívá</p> <p><b>psaní:</b> napíše podle předlohy krátký text o svém kamarádovi, používá slova „and“ a „but“</p>	
	<p><b>UNIT 3 - SUN AND SNOW</b>  <i>UNIT 5 (The Academy Stars 2, PB 56-65, WB 48-57)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> POČASÍ, PŘÍRODA, ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p><b>mluvnice:</b> přítomný čas průběhový</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (sk, sm, sn, st), hláskování, počasí, příroda, roční období</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o počasí; říká, co kdy dělá a ptá se na totéž ostatních; hraje hru, zpívá</p> <p><b>psaní:</b> napíše krátkou scénku o svém zážitku, používá vykřičník</p>	
	<p><b>UNIT 4 - STAY SAFE</b>  <i>UNIT 6 (The Academy Stars 2, PB 70-79, WB 62-71)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</p> <p><b>mluvnice:</b> rozkazovací způsob</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (cl, gl, sl), hláskování, dopravní prostředky</p>	

	<p><b>samostatný ústní projev:</b> sdělí informace o dopravě a bezpečnosti; hraje scénku, zpívá, maluje; pokládá otázky a odpovídá</p> <p><b>psaní:</b> vytvoří plakát, používá vykřičníky</p>	
	<p><b>UNIT 5 - SEASONS OF FUN</b> <i>UNIT 7 (The Academy Stars 2, PB 82-91, WB 72-81)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> ROČNÍ OBDOBÍ A PŘÍSLUŠNÉ AKTIVITY</p> <p><b>mluvnice:</b> like + -ing</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (dlouhé a), hláskování, roční období a příslušné aktivity</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o ročních obdobích a příslušných aktivitách; pokládá otázky a odpovídá; hraje hru, zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> vytvoří plakát popisující roční období; napíše text o vlastní zemi, používá nadpisy</p>	
	<p><b>UNIT 6 - HOW FOODS GROW</b> <i>UNIT 8 (The Academy Stars 2, PB Č96-105, WB 82-91)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> OVOCE, ZELENINA</p> <p><b>mluvnice:</b> would like + a/an/some</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (dlouhé i), hláskování, ovoce, zelenina</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o ovoci a zelenině a o jejich pěstování; pokládá otázky a odpovídá; hraje scénku, zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> vytvoří pozvánku na party, používá čárky</p>	
	<p><b>UNIT 7 - LET'S LOOK INSIDE</b> <i>UNIT 9 (The Academy Stars 2, PB 108-117, WB 92-101)</i></p>	

	<p><b>slovní zásoba:</b> BYDLENÍ A NÁBYTEK</p> <p><b>mluvnice:</b> minulý čas prostý was/were</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (dlouhé o, u), hláskování, bydlení a nábytek</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> vyjmenuje druhy nábytku, popíše místo, dle pokynů pokládá otázky a odpovídá; vyjádří souhlas a nesouhlas; hraje scénku, zpívá, kreslí – navrhne dům</p> <p><b>psaní:</b> napíše kamarádovi e-mail, v němž popisuje svůj den, dodržuje správnou formu psaní e-mailu</p>	
	<p><b>UNIT 8 - FANTASTIC WEEKENDS</b>  <i>UNIT 10 (The Academy Stars 2, PB 122-131, WB 102-111)</i></p> <p><b>slovní zásoba:</b> MÍSTA VE MĚSTĚ, INSTITUCE</p> <p><b>mluvnice:</b> minulý čas pravidelných sloves</p> <p><b>fonetika:</b> phonics (dlouhé e), hláskování, místa ve městě, instituce</p> <p><b>samostatný ústní projev:</b> mluví o rodinných aktivitách, pokládá otázky a odpovídá; zpívá, kreslí</p> <p><b>psaní:</b> napíše kamarádovi o svém víkendu, používá příslovce času</p>	
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  - vyhledá potřebnou nebo klíčovou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu  - odliší informaci a názor</p>	<p><b>READING TIME</b>  Our sweet mangoes (Academy Star 2, PB 40-42)  We can do anything (Academy Star 2, PB 66-68)  The island (Academy Star 2, PB 92-94)</p>	

- doplní informace do tabulky, formuláře s vizuální oporou textu - odpovídá na jednoduché, pečlivě vyslovované otázky týkající se textu - vyjadřuje jednoduchými větami nebo slovními spojeními svůj názor, souhlas nebo nesouhlas	The prince who wasn't hungry (Academy Star 2, PB 118-120)	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: M, PRV, VL, PŘ, HV, VV, INF</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – (Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu)</p>		

## 5.2 Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1 Předmět MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4	4	5	5	5	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

	<p>Matematika a její aplikace tvoří základ vzdělávacího procesu na základní škole. Je založena na aktivních činnostech, které pomáhají pochopit žákům využití matematiky v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p><u>Cílem výuky je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázat žákům praktické využití matematických poznatků v běžném životě (nakupování, měření, vážení, poznávání času)</li> <li>- dát žákům prostor pro aktivní projev, kdy je žák tvůrcem, vynálezcem i řešitelem (vymýšlí úlohu, analyzuje situaci, třídí údaje, modeluje, hledá způsoby řešení, řeší, kontroluje)</li> <li>- rozvíjet v žácích důvěru ve vlastní schopnosti, které vedou k vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena <u>čtyřmi tematickými okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Číslo a početní operace</b>        Žáci si osvojují aritmetické operace s důrazem na dovednost provádět operaci (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení), dále s uvědoměním, proč je operace prováděna předloženým postupem (algoritmické porozumění) a umí operaci propojit s reálnou situací (významové porozumění). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, zaokrouhlováním, výpočtem. Zobrazují čísla na číselné ose. Seznamují se s pojmem proměnná. Žáci často počítají z paměti.</li> <li>• <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>        Úkolem je vyhledávat, sbírat a třídít různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, sestavovat je. Toto lze využít i v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy), např. v přírodovědě, pracovních činnostech, tělesné výchově (tabulky sportovních výkonů) atd. Porovnávají velikosti věcí a čísel.        Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</li> <li>• <b>Geometrie</b>        Vytváří jasné představy žáků o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporuje rovněž rozvoj správné prostorové představivosti žáků. Učí se objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je, porovnávají, odhadují, měří, zkoumají tvar a prostor. Učí se měřit délku, poznávají její základní jednotku. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</li> <li>• <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy (Slovní úlohy)</b>        Žáci se učí řešit problémové úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, provádět situační náčrty, následně řešit a formulovat odpověď.</li> </ul>

	<p><b>V 1. období</b> řeší žáci slovní úlohy s různou tematikou z každodenního života. Při řešení používá konkrétní názor a jiné své zobrazení a z něj formuluje výsledek a vysvětlí, jak k němu dospěl.</p> <p><b>V 2. období</b> rozvíjíme schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Vedeme je k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony, protože soustavné řešení slovních úloh výrazně <b>přispívá k rozvoji myšlení žáků.</b></p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory a výukové programy.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u>  Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně, popřípadě uplatňují získané vědomosti v praxi při různých měřeních v ostatních prostorách školy nebo školní zahrady.</p>
<p>Výchovně vzdělávací strategie</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování znalostí předchozího ročníku</li> <li>- vyhledávání a třídění informací při práci s učebnicí, stanovení dílčích cílů</li> <li>- vyhledávání a třídění podstatných informací ze slovních úloh, názorných ilustrací, diagramů, tabulek a grafů</li> <li>- práce s obecně užívanými znaky, symboly a odbornými termíny</li> <li>- samostatné řešení úloh, experimentování, porovnávání postupů a výsledků</li> <li>- propojení matematiky s dalšími vzdělávacími oblastmi (český jazyk, člověk a jeho svět)</li> <li>- rozvoj abstraktního a logického myšlení u žáků, zařazování vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek, rébusů atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy a příklady přiměřené individualitě žáka, vycházející z reálného života, vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému</li> <li>- otevřené otázky vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti (kontrola toho, zda žáci rozumí zadání)</li> <li>- rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti, vedení žáků k sebekontrolě</li> <li>- vyučující provádí se žáky rozbor úkolu (problému), pomáhá tvořit plán řešení, odhad výsledku, zařazuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- dává možnost žákům vyslovovat, obhajovat vlastní hypotézy, přijímat názory a řešení druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost naslouchání vyučujícímu i spolužákům, učí se vhodně reagovat</li> <li>- přesné a stručné vyjadřování svých myšlenek jak slovní, tak písemnou formou</li> <li>- zapojení do diskuse, obhajoba svých názorů, vysvětlení myšlenkových postupů, argumentace, zapojení odborných termínů do diskuse</li> <li>- využití informačních a komunikačních prostředků (kalkulátor, internet - např. aktuální měnový kurz, jízdní řády)</li> <li>- rozvoj schopnosti přijímat názory druhých, podřídit se názoru druhých, dohodnout se</li> <li>- motivuje žáky ke kvalitní spolupráci v týmu usilováním o dosažení co nejlepšího hodnocení dané skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace,</li> <li>- práce v týmu při propojování matematických operací s reálnou situací</li> <li>- role ve skupině, schopnost poskytnout nebo vyžádat si pomoc</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává k sebekázní</li> <li>- zažití úspěchu pro dosažení pocitu sebeuspokojení, sebeúcty, a vytváření jeho sebedůvěry,</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost kritického myšlení (obsahem sdělení)</li> <li>- hodnocení své práce i práce ostatních na základě jasných objektivních kritérií (vytváří tím pocit bezpečí)</li> <li>- respektování názorů ostatních, empatie</li> <li>- nabízí pomoc při řešení bez obav</li> <li>- propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky – Jak dlouho žili? Před kolika lety se to stalo?)</li> <li>- zařazení úkolů s ekologickou tematikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty a činnosti, při kterých je nutné využít pomůcek, grafů, diagramů... (manipulace s těmito pomůckami)</li> <li>- úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a předmětů, vyžadují zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> <li>- udržení pořádku na pracovním místě</li> <li>- dodržení bezpečnosti při manipulaci s pomůckami</li> <li>- dodržování pravidel školy nebo třídních pravidel</li> <li>- využití dovedností v praktickém životě, schopnost plánování a dodržování postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do tabulek a grafů</li> <li>- práce s didaktickými aplikacemi</li> <li>- procvičovací úlohy (Kahoot, Wordwall)</li> </ul>
Hodnocení	<p>Tato oblast je propojena s oblastí českého jazyka a literatury, kdy je vyžadováno porozumění mluvenému slovu i písemnému textu přiměřené složitosti. Žák rozlišuje podstatné nebo okrajové informace, posoudí úplnost jednoduchého sdělení. V matematice se využívá úloh se zaměřením na určení polohy bydliště, jejího vymezení vůči polohy vzhledem k republice, pracuje se s plány, skutečnými vzdálenostmi a přírodními podmínkami dané lokality. Úlohy se dále věnují formám vlastnictví, používání peněz a různých měn. Úlohy se přizpůsobují aktuální situaci na finančním trhu. Dále se využívá práce s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy v přírodě a okolí. Propojují se souvislosti v živé a neživé přírodě, v činnosti lidského organismu. Úlohy se přizpůsobují schopnostem žáků.</p>

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20	- vyvození čísel 0–20, počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 20	<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a porovnávání čísel v oboru 0–20 - psaní číslic 0–20	<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>
- provádí početní operaci sčítání a odčítání s přirozenými čísly v daném oboru - učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace	- vyvození operace sčítání a odčítání - sčítání a odčítání v oboru 0–20	<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní	<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>
- seznamuje se s rozkladem a skladem čísla (součtem) - rozkládá a skládá čísla (součtem)	- rozklad a sklad čísel	<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>
- učí se určovat chybějící druhý sčítanec v příkladu	- určení chybějícího druhého sčítance v příkladu (dopočítávání do daného počtu)	<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>
- učí se určovat počet „o několik více“	- určování počtu o několik více	<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>
- učí se určovat počet „o několik méně“	- určování počtu o několik méně	<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- učí se orientovat v čase a určovat celé hodiny a půlhodiny, seznamuje se s digitální podobou času	- orientace v čase, určování celých hodin, půlhodin, digitální čas	<i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>
- seznamuje se s funkcí ceníků - orientuje se v ceníku, učí se porovnávat ceny - vyplácí dané částky, rozměňuje - do řešení jednoduchých úloh aplikuje známé početní operace	- obchodování	<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>
- rozumí pojmům řádek, sloupec, orientuje se v nich	- pojem řádek a sloupec	<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>
- rozumí pojmům před, za, první, poslední...	- orientace v řadě, užívání pojmů před, za, první, poslední, mezi...	<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>
- rozumí doplňování schémat posloupnosti tvarů a barev - doplňuje schémata posloupnosti tvarů a barev	- doplňování posloupnosti tvarů a barev	<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>
- orientuje se v tabulce (řádek, sloupec)	- orientace v tabulce (řádek, sloupec)	<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>
- učí se doplňovat tabulky	- doplňování tabulek	<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>
GEOMETRIE		
- učí se rozeznávat, pojmenovávat a modelovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nacházet jejich reprezentaci v realitě	- rozeznávání, pojmenování, vymodelování a popsání základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení jejich reprezentace v realitě	<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>
- vytváří stavby z krychlí podle vzoru	- vytváření staveb z krychlí podle vzoru	<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>
- učí se spojovat body	- spojování bodů	<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>

- učí se vybarvovat útvary podle osy souměrnosti	- vybarvování podle osy souměrnosti	<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>
- učí se orientovat v prostoru, na ploše - rozumí pojmům nahoře, dole, vlevo, vpravo...	- orientace v prostoru, na ploše, užívání pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo...	<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, PRV, HV, VV, AJ</b> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)		

<b>2. ročník</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
- zná hodnotu čísel 0–20 - spočítá a vytvoří daný počet prvků do 20  - zná hodnotu čísel 0–100. - spočítá a vytvoří daný obor nebo soubor prvků do 100.	<i>Číselný obor 0–10, 0–20:</i> - Hodnota čísla 0–20 - Počítání bez přechodu desítky - Počítání a vytváření souboru prvků do 20 <i>Číselný obor 0–100:</i> - Vyvození číselného oboru 0–100 - Hodnota čísla 0–100 - Počítání a vytváření souboru prvků do 100	<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>
- přečte a zapíše čísla 0–20 - rozlišuje pojmy větší, menší, před, hned před, za, hned za - písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0–20 bez přechodu přes desítku  - přečte a zapíše čísla 0–100 - písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítky - písemně sčítá a odčítá s přechodem desítky	<i>Číselný obor 0–20:</i> - Počítání bez přechodu desítky - Počítání s přechodem desítky  <i>Číselný obor 0–100:</i> - Počítání po desítkách; porovnávání, sčítání a odčítání desítek - Písemné sčítání a odčítání do 10 a desítek bez přechodu desítky - Přičítání jednotek k celým desítkám, odečítání jednotek k nejbližší desítce - Početní operace uvnitř desítek - Dopočítávání jednotek do celých desítek a odečítání	<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje rozdíl dvakrát (třikrát) více/méně a o dva (o tři) více/méně</li> <li>- Rozlišuje rozdíl čtyřikrát (pětkrát, desetkrát) více/méně a o 4, 5, 10 více /méně</li> <li>- Rozlišuje rozdíl šestkrát (sedmkrát, osmkrát, devětkrát) více/méně a o 6, 7, 8, 9 více/méně</li> </ul>	<p>jednotek do celých desítek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přechody přes jednu desítku</li> <li>- Přičítání a odečítání desítek</li> <li>- Písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky</li> </ul> <p><i>Násobení a dělení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyvození násobení</li> <li>- Násobení číslem 2 (dvakrát větší), číslem 3 (třikrát větší), číslem 1, číslem 0, číslem 4 (čtyřikrát větší), číslem 5 (pětkrát větší), číslem 10 (desetkrát větší), číslem 6 (šestkrát větší), číslem 7 (sedmkrát větší), číslem 8 (osmkrát větší), číslem 9 (devětkrát větší)</li> <li>- Vyvození dělení</li> <li>- Dělení číslem 2 (polovina, dvakrát menší), číslem 3 (třetina, třikrát menší), číslem 1, dělení číslem 4 (čtvrtina, čtyřikrát menší), číslem 5 (pětina, pětkrát menší), číslem 10 (desetina, desetkrát menší), číslem 6 (šestina, šestkrát menší), číslem 7 (sedmina, sedmkrát menší), číslem 8 (osmina, osmkrát menší), číslem 9 (devítina, devětkrát menší)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na číselné ose porovnává čísla z číselného oboru 0–20</li> <li>- vyjmenuje čísla číselné řady 0–20 vzestupně i sestupně</li> <li>- vyjmenuje číselnou řadu 0–100 vzestupně i sestupně</li> <li>- porovnává a zapisuje čísla z číselného oboru 0–100, popř. je najde na číselné ose</li> <li>- vyjmenuje násobky čísel 2-10 vytřídí je z jiných čísel</li> </ul>	<p><i>Číselný obor 0–20:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr)</li> </ul> <p><i>Číselný obor 0–100:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr)</li> </ul> <p><i>Násobení a dělení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Násobky čísel</li> </ul>	<p><i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku (sčítá a odčítá i více čísel)</li> <li>-sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku a částečně i s přechodem přes desítku (sčítá a odčítá i více čísel)</li> </ul>	<p><i>Číselný obor 0–20:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Početní operace sčítání a odčítání z paměti v oboru do 20 (bez přechodu desítky, s přechodem desítky)</li> </ul>	<p><i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po desítkách do 100 i zpět</li> <li>- sčítá a odčítá desítky</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–100 bez přechodu přes desítku (sčítá a odčítá i více čísel)</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–100 s přechodem přes jednu desítku</li> <li>- násobí a dělí čísla 1, 2, 3</li> <li>- násobí a dělí čísla 4, 5, 10, násobí číslem 0</li> <li>- násobí a dělí čísla 6, 7, 8, 9</li> </ul>	<p><i>Číselný obor 0–100:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Početní operace sčítání a odčítání z paměti v oboru do 100 (bez přechodu desítky, s přechodem desítky)</li> </ul> <p><i>Násobení a dělení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0–20</li> <li>- rozkládá čísla na jednotky a desítky</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 20 (porovnává, sčítá, odčítá i více čísel)</li> </ul> <p><i>Číselný obor 0 - 100:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozkládá čísla z číselného oboru 0 - 39 na jednotky a desítky</li> <li>- Rozkládá čísla z číselného oboru 0 - 59 na jednotky a desítky</li> <li>- Rozkládá čísla z číselného oboru 0 - 100 na jednotky a desítky-</li> </ul> <p>Řeší slovní úlohy se známými početními operacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobílek 1–3</li> <li>- řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobílek 4, 5, 10</li> <li>- řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9</li> </ul>	<p><i>Číselný obor 0–100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchodování</li> </ul> <p><i>Násobení a dělení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchodování</li> </ul>	<p><i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a pojmenuje časové jednotky hodina a půlhodina</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje časové jednotky hodina, minuta a sekunda</li> <li>- čte časové údaje, orientuje se v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování času – celé a půlhodiny</li> <li>- Hodiny – orientace v čase – čtvrt hodiny, tři čtvrtě hodiny</li> <li>- Digitální podoba hodin – celé a půlhodiny</li> <li>- Digitální podoba hodin – tři čtvrtě hodiny a minuty</li> </ul>	<p><i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodiny – orientace v čase</li> </ul>	<p><i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p>

<p>- doplňuje tabulky a schémata v číselném oboru 0–10, 0–20, 0–100 a při násobení a dělení</p> <p>- řadí a doplňuje čísla podle dané posloupnosti v číselném oboru 0–10, 0–20, 0–100 a při násobení a dělení</p>	<p><i>Číselný obor 0–10, 0–20, 0–100:</i></p> <p>- Tabulky, schémata, posloupnost čísel</p> <p><i>Násobení a dělení:</i></p> <p>- Tabulky, schémata, posloupnost čísel</p>	<p><i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>
<p>- rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychli, kouli, válec a kvádr</p> <p>- vyhledává v realitě reprezentace jednoduchých geometrických útvarů a těles</p> <p>- spojí body pravítkem</p> <p>- rozlišuje křivé, přímé a lomené čáry</p> <p>- narýsuje přímou a lomenou čáru, bod v rovině, zakreslí a pojmenuje bod ležící na čáře i mimo čáru</p> <p>- zná pojem úsečka, narýsuje úsečku a pojmenuje ji, vyznačí na ni bod</p>	<p>- Geometrické tvary a tělesa</p> <p>- Čára přímá, lomená, křivá</p> <p>- Bod, vzájemná poloha bodu a čar, vzájemná poloha dvou bodů</p> <p>- Přímka, úsečka</p>	<p><i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>
<p>- rozlišuje jednotky délky (1 m, 1 cm, 1 mm)</p> <p>- narýsuje a změří úsečku dané délky, rozlišuje mm, cm a dm</p> <p>- odhaduje a porovnává délku úseček, pozná shodné úsečky, rozdělí úsečku na poloviny</p>	<p>- Úsečka, měření a rýsování úsečky dané délky</p> <p>- Délka úsečky v mm, cm, dm</p> <p>- Úsečky shodné, polovina úsečky</p>	<p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>
<p>- modeluje geometrické útvary</p> <p>- dokreslí osově souměrný obrazec</p> <p>- rozezná jednoduchý osově souměrný obrazec</p> <p>- rozhodne, zda je obrazec souměrný podle vodorovné nebo svislé osy</p> <p>- dorýsuje obrazce souměrné podle svislé i vodorovné osy</p>	<p>- Osová souměrnost</p>	<p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, PRV, HV, VV, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)</li> <li>○ sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p>		

3. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hodnotu čísel 0–100</li> <li>- spočítá a vytvoří daný počet prvků do 100.</li> <li>- pozná mince a bankovky (do 100) české měny, zná zkratku české koruny (Kč)</li> <li>- rozezná sudá a lichá čísla v oboru 0–100</li> <li>- zná hodnotu čísel 0–1000</li> <li>- spočítá i vytvoří po stovkách daný počet prvků do 1000</li> </ul>	<p>Číselný obor 0 –100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovky a mince 0–100 (nakupování)</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- sudá a lichá čísla</li> </ul> <p>Číselný obor 0 –1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků (po stovkách)</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> </ul>	<p><i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše čísla 0 - 100</li> <li>- písemně sčítá a odčítá v číselném oboru 0 - 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>- zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- provádí zkoušku správnosti příkladů s matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>- dělí mimo rozsah malé násobilky</li> <li>- písemně násobí a dělí</li> <li>- písemně násobí dvojciferné číslo jednociferným číslem</li> <li>- přečte a zapíše čísla 0 - 1000</li> <li>- porovnává čísla v oboru 0 - 1000; používá zápis větší, menší, rovná se</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla</li> <li>- písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla; zná algoritmus písemného sčítání a odčítání</li> <li>- dělí se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- provádí zkoušku správnosti příkladů s matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul>	<p>Číselný obor 0 –100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>- dělení mimo rozsah malé násobilky</li> <li>- početní operace se závorkami</li> <li>- zkoušky správnosti</li> </ul> <p>Číselný obor 0 –1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání po stovkách</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- početní operace se závorkami</li> <li>- zkoušky správnosti</li> <li>- písemné násobení číslem končícím na jednu nebo dvě nuly; dělení čísla končícího na jednu nebo dvě nuly</li> </ul>	<p><i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí číslo na číselné ose 0–100</li> <li>- porovnává čísla (i na číselné ose); rozlišuje větší, menší, před, hned před, za, hned za</li> <li>- vyjmenuje čísla číselné řady 0–100 vzestupně i sestupně</li> <li>- vyjmenuje násobky 1-10, vybere násobky 1-10 z řady čísel</li>   <li>- zapíše a porovná čísla na číselné ose; rozlišuje větší, menší, před, hned před, za, hned za</li> <li>- vyjmenuje čísla číselné řady 0–1000 vzestupně i sestupně po stovkách, desítkách i jednotkách</li> </ul>	<p>Číselný obor 0 – 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- násobky čísel 1–10</li> </ul> <p>Číselný obor 0 -1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 100 po desítkách</li> <li>- sčítá a odčítá čísla bez přechodu přes desítku (sčítá a odčítá i více čísel)</li> <li>- násobí a dělí čísla 1-10</li> <li>- násobí číslem 0</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku i s přechodem přes základ 10</li> <li>- sčítá a odčítá více čísel s přechodem přes desítku</li>   <li>- sčítá a odčítá po stovkách</li> <li>- přičítá a odčítá čísla bez přechodu i s přechodem přes základ 100</li> <li>- zaokrouhluje čísla na stovky</li> <li>- osvojuje si učivo násobení mimo rozsah malé násobilky</li> </ul>	<p>Číselný obor 0 - 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes základ 10</li> <li>- sčítání do celých desítek a odčítání od celých desítek</li> <li>- násobení a dělení v rozsahu malé násobilky</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- sčítání a odčítání více čísel</li> <li>- násobení mimo rozsah malé násobilky</li> </ul> <p>Číselný obor 0 - 1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání po stovkách</li> <li>- přičítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel</li> <li>- přičítání k celým stovkám a odčítání k nejbližší stovce</li> <li>- přičítání a odčítání bez přechodu přes základ 100</li> <li>- přičítání a odčítání po jednotkách s přechodem přes základ 100</li> <li>- přičítání a odčítání po desítkách s přechodem přes základ 100</li> <li>- sčítání a odčítání trojiciferných čísel</li> <li>- přičítání a odčítání celých stovek</li> <li>- zaokrouhlování na stovky</li> <li>- násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy (porovnává, sčítá, odčítá)</li> <li>- rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky</li> <li>- řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobitek 0 - 100</li> <li>- řeší slovní úlohy se známými početními operacemi</li>   <li>- řeší jednoduché slovní úlohy (porovnává, sčítá, odčítá)</li> <li>- rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>- aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami</li> <li>- pozná mince a bankovky do 1000 Kč české měny a tvoří slovní úlohy na téma nakupování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Číselný obor 0 –100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis a řešení slovních úloh</li> <li>- početní operace bez závorek a se závorkami</li> <li>- obchodování</li> <li>- finanční gramotnost</li> </ul> <p>Číselný obor 0 –1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis a řešení slovních úloh</li>   <li>- sloučení početní operace bez závorek a se závorkami</li>   <li>- obchodování</li> <li>- finanční gramotnost</li> </ul>	<p><i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a pojmenuje časové jednotky hodina, minuta</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den)</li> <li>- provádí převody jednotek času (den, hodina, minuta, sekunda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny a určování času</li> <li>- jednotky času</li> <li>- jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<p><i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří objekty v m, dm, cm, mm</li> <li>- měří teplotu vzduchu, tekutiny, tělesnou teplotu ve stupních Celsia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky a teploty</li> <li>- měření délky a teploty; základní měřidla</li> </ul>	<p><i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</li> <li>- doplňuje schémata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkami a schémata</li> <li>- zápis měření</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>	<p><i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>
<b>GEOMETRIE</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává typy čar (křivé, přímé, lomené)</li> <li>- rýsuje délku úsečky v mm, cm, a dm</li> <li>- určí vzájemnou polohu bodu, přímkou, úsečky</li> <li>- rozlišuje, pojmenovává a popisuje geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>- vyhledává v realitě reprezentace jednoduchých geometrických útvarů a těles</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a modeluje je</li> <li>- pozná sousední a protilehlé stěny krychle a kvádrů</li> <li>- určí vzájemnou polohu bodu a polopřímky</li> <li>- určí polopřímky navzájem opačné</li> <li>- rozlišuje přímkou, úsečkou a polopřímku</li> <li>- úhel chápe jako část roviny</li> <li>- modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>- určí rovnoběžky a různoběžky; u různoběžek označí průsečík</li> <li>- přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí; orientuje se v prostoru</li> <li>- rýsuje trojúhelník</li> <li>- rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové nebo tečkované síti</li> <li>- pozná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníku</li> <li>- rozezná rozdíly mezi geometrickými útvary, rozdíly dokáže popsat</li> <li>- rozpozná rozdíly mezi kruhem a kružnicí, rozdíly dokáže popsat</li> <li>- rýsuje kružnici, vyznačuje její střed; rozlišuje průměr a poloměr kružnice</li> <li>- sestrojí střed úsečky</li> <li>- sestrojí trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá čára, křivá čára, lomená čára</li> <li>- bod, přímka, bod na přímce</li> <li>- vzájemná poloha bodu a přímkou</li> <li>- úsečka, polopřímky</li> <li>- čtvercová síť, osová souměrnost</li> <li>- geometrické útvary a geometrická tělesa</li> <li>- rovina, prostor</li> <li>- rýsování (postup)</li> <li>- úhel, pravý úhel</li> <li>- svislé a vodorovné přímkou; tečkovaný papír</li> <li>- vzájemná poloha přímek - rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímkou</li> <li>- trojúhelníky, čtyřúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh; rýsování kružnice</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímkou, vzájemná poloha kružnic</li> <li>- jednoduché konstrukce pomocí kružítka (přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, kolmice, trojúhelník)</li> </ul>	<p><i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje délku úsečky v mm, cm, dm</li> <li>- měří délku úsečky v mm, cm, dm</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- určí obvod jednoduchého rovinného útvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran</li> <li>- porovnává úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úsečka – měření, rýsování úseček</li> <li>- převody jednotek délky</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- přenášení a porovnávání úseček</li> </ul>	<p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává osově souměrné obrazce; modeluje osově souměrné útvary</li> <li>- dokreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- logické úlohy</li> </ul>	<p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, PRV, HV, VV, AJ**

Osobnostní a sociální výchova

- o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)
- o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)
- o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)

Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

<b>4. ročník</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
- přečte, запиše a porovná čísla do 1 000 000, chápe jejich hodnotu - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - čte a zapisuje číslo v desítkové soustavě, rozkládá číslo v desítkové soustavě (rozvinutý zápis) - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	- číselný obor 0 -1 000 000 - porovnávání, řazení, orientace na číselné ose - zaokrouhlování	<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>
- sčítá a odčítá z paměti (nejvýše dvě číslice v čísle různé od nuly př. 8 400 - 6 100, 500 000 - 380 000), provádí zkoušku správnosti	- pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 - komutativnost, asociativnost sčítání	<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>
- písemně sčítá a odčítá, aplikuje osvojený algoritmus - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, aplikuje osvojený algoritmus - násobí a dělí mimo rozsah malé násobilky - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku správnosti - násobí činiteli zakončenými nulami - dělí číslo dělencem zakončeným nulami - aplikuje pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami	- písemný algoritmus sčítání a odčítání (asociativnost a komutativnost) - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem (asociativnost a komutativnost) - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem	<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>
	<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b>	<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy (o něco více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně)</li> <li>- řeší slovní úlohy zaměřené na finanční gramotnost a běžné životní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy se známými početními operacemi</li> <li>- slovní úlohy týkající se finanční gramotnosti</li> <li>- slovní úlohy týkající se běžného praktického života rodiny</li> </ul>	<p><i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a určí část celku</li> <li>- používá zápis ve formě zlomku, čte jednoduché zápisy zlomků</li> <li>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> </ul>	<p><i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>  <i>M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmem desetinné číslo ve vztahu ke zlomku</li> <li>- zapisuje desetinné číslo (desetiny, setiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinné číslo</li> </ul>	<p><i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná záporné číslo</li> <li>- učí se rozumět významu (finanční gramotnost – dluh, půjčka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporné číslo</li> </ul>	<p><i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></p>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí, zapisuje data do tabulky, schématu</li> <li>- čte data z diagramu a schématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data a diagramy</li> <li>- tabulka, diagram a graf tvořený počítačem</li> </ul>	<p><i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>  <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku úsečky a narýsuje ji</li> <li>- rýsuje přímkou, polopřímkou, úsečkou</li> <li>- sestrojuje čtverec, obdélník, trojúhelník (ze tří daných stran)</li> <li>- pojmenuje strany, vrcholy</li> <li>- dokáže poznat a narýsovat pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- kružnice</li> </ul>	<p><i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></p>

- zvládá grafické sčítání a odčítání úseček - vypočítá obvod mnohoúhelníků (čtverec, obdélník, trojúhelník...)	- grafické sčítání a odčítání úseček - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a dalších mnohoúhelníků	<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, různoběžek, rovnoběžek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - různoběžky – průsečík - rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>
- určí obsah obrazce ve čtvercové síti - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu	<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>
- ve čtvercové síti určí, zda jsou rovinné obrazce shodné - narýsuje jednoduché, osově souměrné obrazce - určí osovou souměrnost překládáním papíru - sestrojí osu úsečky a střed úsečky	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti	<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ, AJ**

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)
- sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
- přečte a zapíše čísla do i přes 1 000 000 - rozezná sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti a písemně do 1 000 000 - sčítá i násobí z paměti s využitím možnosti počítat výhodně záměnou sčítanců nebo činitelů - zná pojmy matematických operací, sčítanec, činitel, součet, součin	- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje celá čísla větší než milion v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>- porovná celá čísla větší než milion a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice v oboru do milionu</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>- písemně násobí až trojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- samostatně provádí kontrolu výpočtů</li> <li>- počítá kombinované početní operace se závorkami a bez nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- znázornění čísla na číselné ose, teploměru, modelu</li> <li>- posloupnost přirozených čísel</li> <li>- početní operace přirozenými čísly a jejich vlastnost</li> <li>- písemné algoritmy</li> <li>- kombinované početní operace se závorkami a bez nich</li> </ul>	<p><i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky s požadovanou přesností</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- používá kalkulátor jako nástroj pro kontrolu výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- odhady, kontrola výsledků</li> </ul>	<p><i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem zlomek a jeho jednotlivé části</li> <li>- pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu a čtvrtinu</li> <li>- seznamuje se s pojmem smíšené číslo a převodem mezi zlomkem a smíšeným číslem a naopak</li> <li>- počítá část z celku, celek z části celku</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- pracuje s desetinnými zlomky (ve jmenovateli 10 a 100), převádí na desetinné číslo, seznamuje se s pojmem procento a vztahem mezi zlomkem a desetinným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem</li> </ul>	<p><i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte desetinné číslo v řádu desetin a setin, znázorní jej na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na jednotky</li> <li>- sčítá a odčítá desetinné číslo v řádu desetin a setin</li> <li>- násobí a dělí desetinné číslo 10, 100 1000</li> <li>- užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy s použitím desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinné číslo</li> </ul>	<p><i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná záporné číslo</li> <li>- rozumí znaku "-" pro zápis záporného čísla</li> <li>- vyznačí záporné číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporné číslo</li> </ul>	<p><i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého</i></p>

		<i>záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy (o něco více, o něco méně, několikrát více, několikrát méně) vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům</li> <li>- řeší nestandardní úlohy a problémy</li> <li>- za pomoci učitele nebo skupinově provede zápis slovní úlohy, vypočte a zapíše odpověď</li> <li>- používá osvojené matematické operace</li> </ul>	<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce, sudoku, pyramidy</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>	<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje řady čísel a tabulky</li> <li>- čte a sestruje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>- čte a sestruje sloupcový graf nebo diagram</li> <li>- umí vyhledávat v jízdním řádu</li> <li>- umí pracovat s údaji v cenících apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky, diagramy a grafy</li> <li>- proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná</li> <li>- soustava souřadnic</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</li> <li>- řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, plochy, objemu a času</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem rovina, polorovina, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- zná základní pojmy rovinných obrazců - čtverec, obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), kružnice a kruh</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník pomocí pravítka s ryskou a kružítka, rozezná sousední a protilehlé strany, jednotlivé vrcholy</li> <li>- narýsuje pravoúhlý trojúhelník pomocí pravítka a kružítka</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>- dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce rovinných útvarů</li> <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- trojúhelník – pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>- kružnice a kruh, střed, poloměr, průměr</li> <li>- jednotky délky</li> </ul>	<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku úsečky (zná jednotky délky a jejich převody)</li> <li>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- zvládá grafické sčítání a odčítání úseček, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod obdélníku a čtverce</li> <li>- grafické sčítání a odčítání úseček</li> </ul>	<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>

- narýsuje dvě přímky v rovině: rovnoběžky a různoběžky – průsečík, kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě i vzorců - zná a umí převádět jednotky plochy (od km <sup>2</sup> do mm <sup>2</sup> , včetně aru a hektaru)	- obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu	<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>
- ve čtvercové síti určí, zda jsou rovinné obrazce shodné - narýsuje jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru - sestrojí osu úsečky a střed úsečky pomocí proužku, papíru nebo kružítka a trojúhelníku s ryskou	- osově souměrné obrazce - osa souměrnosti	
- pozná základní tělesa v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel)	- tělesa krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, PŘ, VL, HV, VV, PČ, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

## 5.3 Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 5.3.1 Předmět INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s aplikacemi a tvorbou jednotlivých typů dat vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><b>Výukové metody a formy</b></p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>
Výchovně vzdělávací strategie	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě</li> <li>- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření</li> <li>- učíme žáky správně citovat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi</li> <li>- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě</li> <li>- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu</li> <li>- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme žáky v hledání více způsobů řešení</li> <li>- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti</li> <li>- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění</li> </ul>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie</li> <li>- některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>- při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> <li>- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování</li> <li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu</li> <li>- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme se pracovat v týmu</li> <li>- učíme žáky rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií</li> <li>- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel</li> <li>- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápatelný a zručný</li> <li>- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)</li> <li>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>- vedeme žáky k uvádění použitého zdroje informací (citace)</li> <li>- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření</li> <li>- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,</li> <li>- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti</li> <li>- seznamujeme žáky s novými technologiemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými typy digitálních zařízení</li> <li>- učíme je získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>- plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností</li> <li>- osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita</li> <li>- schopnost použít online zdrojů při získávání informací</li> <li>- komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat</li> <li>- zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce</li> </ul>
-----------	--

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b></p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p><i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p><b>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</b></p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p><i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b></p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p><i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p> <p><i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p> <p><i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, PŘ, VL, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný</li> </ul>	<p><b>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</b></p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p><i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i></p> <p><i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</b></p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p><i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li>   <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p><b>VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA</b>  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt</p> <p><b>POSTAVY A UDÁLOSTI</b>  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p><i>používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p><b>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</b>  Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p><i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</b>  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>	<p><i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, PŘ, VL, AJ</b>  Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a škola)  Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

## 5.4 Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.1 Předmět PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2			6
Povinný	Povinný	Povinný			

Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. až 3. ročníku, na tento předmět dále ve 4. až 5. ročníku navazují předměty přírodověda, vlastivěda.</p> <p><u>Cílem výuky je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet u žáků kladný vztah k rodině, spolužákům, škole, obci, vlasti, k přírodě</li> <li>• učit žáky orientovat se v prostoru a čase, pozorovat přírodní jevy</li> <li>• dát žákům základní poznatky o lidském těle a ochraně zdraví, naučit je cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a pravidel slušného chování</li> <li>• umožnit žákům vyhledávání potřebných informací (encyklopedie, mapy, internet, knihovny) a jejich užití v běžném životě</li> </ul>
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, jehož součástí je předmět prvouka, je členěn do <u>pěti tematických celků</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm, poznávají místo svého bydliště a školy a důležitá místa v obci</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> – žáci se učí základům společenského chování, tolerovat odlišnosti mezi lidmi, spolupracovat a rozlišovat příbuzenské vztahy</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> – žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost, poznávají různé lidské činnosti</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b> – žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, učí se poznávat základní druhy ovoce a zeleniny, rozdíly mezi dřevinami a rostlinami, učí se poznávat domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• <b>Člověk a zdraví</b> – žáci se seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce, učí se dodržovat správné hygienické návyky, dodržovat zásady bezpečného chování, uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce, učí se zodpovídat za své zdraví a pečovat o něj</li> </ul> <p><u>Organizační vymezení:</u> Výuka probíhá ve třídách, počítačovém koutku, na vycházkách, při exkurzích, workshopech a návštěvách muzeí.</p>

Výchovně vzdělávací strategie	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace (encyklopedie, knihovny, internet) a využívat je v běžném životě</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat svoji práci</li> </ul>
Výchovně vzdělávací strategie Hodnocení	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>- vedeme žáky ke společnému řešení problému ve skupině nebo ve dvojicích</li> <li>- vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících zdraví i bezpečnost vlastní a druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání se, pomoci a zdůvodňování svých závěrů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů</li> <li>- učíme žáky respektovat názory druhých, umožňujeme jim přispívat k diskusi</li> <li>- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>- utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi (Úmluva o právech dítěte)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti</li> <li>- učíme žáky používat různé nástroje, materiály a vybavení</li> <li>- vedeme žáky formou pozorování a pokusů k získávání a ověřování daných informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace</li> <li>- snažíme se společně odečítat z jednoduchých grafů (potravinová pyramida), jízdní řády</li> </ul>
	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně nebo kombinací. Žáci také provádějí sebehodnocení. Jsou seznámeni s úkolem a cílem každé kapitoly „NA CO SE ZAMĚŘÍM“ - vědí, co se po nich vyžaduje a kam směřují. Cílem je přivést žáka k posouzení a uvědomění si úrovně zvládnutí určitých aktivit, k posouzení vlastního pokroku a k plánování dalšího postupu a k zodpovědnosti za své výsledky (ad. CO SE MI DAŘILO, V ČEM BYCH SE CHTĚL(A) ZLEPŠIT, CO PRO TO UDĚLÁM).</p> <p>K hodnocení se dále používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet zdvižených prstů ruky</li> <li>- polohy těla – dřep, pokrčené tělo, stoj, stoj na špičkách</li> <li>- zabírání prostoru tělem – od klubíčka po roztažené ruce a nohy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úsměvů – úsměv/mračení</li> <li>- zaujetí místa ve třídě – pomyslná přímka ano/ne/nevím</li> <li>- smajlíků</li> <li>- barevných čar, klubíček, mandal</li> <li>- obrázků</li> </ul>
--	---

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat s plánkem uvedeným v učebnici</li> <li>- vyznačí v plánu různé cesty; orientuje se na plánu podle orientačních bodů</li> <li>- rozumí pojmům pravolevé orientace a využívá jich při práci s plánkem</li> </ul>	Orientace v plánu	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší názvy osob v rodině (máma, táta, děti)</li> <li>- tvoří věty o tom, co doma maminka a tatínek dělají; přemýšlí, s čím může doma pomoci; předvede činnost, kterou v domácnosti zvládne</li> <li>- posoudí, proč je dobré rodičům v domácnosti pomáhat</li> <li>- vyjmenuje názvy členů rodiny</li> <li>- pojmenuje všechny členy rodiny, rozlišuje příbuzenské vztahy</li> <li>- zamýšlí se nad pojmem kamarád, přátelství a nad významem těchto pojmů; uvádí příklady přátelství ze života, z příběhů i pohádek</li> <li>- všímá si, jaký kdo jsme a učí se vycházet se všemi spolužáky</li> <li>- pojmenovává různé vlastnosti dětí; třídí je na kladné a záporné</li> <li>- argumentuje, jakého kamaráda by si vybral, a proč</li> <li>- mapuje vlastnosti svého kamaráda</li> </ul>	Rodina Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí spolužákům povolání tatínka nebo maminky</li> <li>- odvodí význam povolání u členů své rodiny</li> <li>- učí se pojmenovat povolání podle obrázků</li> <li>- zamýšlí se nad tím, co je náplní povolání, čím jsou důležitá</li> <li>- zamýšlí se nad tím, čím by chtěl být a své rozhodnutí vysvětlí</li> </ul>	Práce, profese, zaměstnání, povolání, čím chci být	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, PČ, VV</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> </ul>		

- o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

2. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví model školy z krabiček (ze stavebnic) a dotvoří nejbližší okolí školy</li> <li>- odhaduje možná nebezpečí v okolí školy a předvede, příp. vysvětlí, jak nebezpečí eliminovat</li> <li>- orientuje se v budově školy</li> <li>- za pomoci učitele pracuje s jednoduchými plány a popisy cest</li> <li>- orientuje se v místě bydliště, v okolí domu, zná svoji adresu</li> <li>- poradí si v situaci, kdy se ztratí</li> <li>- porozumí pojmům spojeným s bydlením</li> <li>- mapuje prostředí domova (místnosti, vybavení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole – děti a dospělí</li> <li>- okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- orientace na plánu, v místě bydliště a okolí</li> <li>- domov, prostředí domova</li> </ul>	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příbuzenské vztahy</li> <li>- porozumí pojmům vyjadřujícím příbuzenské vztahy, dovede je aplikovat na svoji rodinu</li> <li>- spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole</li> <li>- projevuje slušné chování ke všem osobám ve škole, ke spolužákům se chová přátelsky</li> <li>- rozlišuje mezi kladnými a zápornými vlastnostmi dětí a rozpozná vhodné a nevhodné chování</li> <li>- pozná dospělé osoby zaměstnané ve škole, chová se k nim zdvořile</li> <li>- chápe význam vyučovacích předmětů a školních činností; uvědomuje si školní povinnosti, učí se je plánovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina; příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- práva a povinnosti žáků ZŠ</li> </ul>	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmům povolání, profese, práce</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a činností</li> <li>- zamýšlí se nad tím, čím chce být a proč; zajímá se o povolání svých rodičů s ohledem na vlastní představy o budoucím povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, profese, zaměstnání, povolání, čím chce být</li> </ul>	<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se plánovat činnosti s ohledem na kratší dny</li> <li>- využívá časové údaje ve svém životě; mapuje dobu od narození dosud</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti (konec roku – loni) a v přítomnosti (začátek nového roku - letos)</li> <li>- orientuje se v kalendáři (měsíce, týdny, dny, roční období)</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a při plánování letních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok, roční období, kalendář, letopočet, kalendářní rok, školní rok</li> <li>- roční období, dny, týdny, měsíce, období prázdnin</li> </ul>	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá věci i profese z pohledu historického, z pohledu významu pro člověka</li> <li>- zjišťuje, z čeho jsou předměty denní potřeby vyrobeny, případně kdo je vyrobil a jak se ekologicky likvidují, když doslouží; učí se třídit odpad</li> <li>- využívá časové údaje v různých situacích v denním životě</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě a o své rodině</li> <li>- zamýšlí se nad povinnostmi jednotlivých členů rodiny a zvažuje, s čím může doma pomoci</li> <li>- vyrábí pro členy rodiny drobné dárečky se záměrem udělat radost; plánuje si čas na přípravu dárků</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o zvycích ve vlastní rodině (na příkladu narozenin)</li> <li>- předvede přání různým osobám; podle jejich stáří a postavení volí vhodný text a způsob přání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- předměty denní potřeby</li> <li>- život rodiny, narozeniny v rodině</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- pozoruje a popíše změny v přírodě na podzim, charakterizuje typické znaky podzimu</li> <li>- vyhledá v kalendáři, kdy podzim začíná a kdy končí; zajímá se o to, kdy zapadá slunce a jak se krátí den</li> <li>- pozoruje a zaznamenává počasí</li> <li>- porovnává, jak se liší léto od podzimu</li> <li>- sleduje život rostlin v průběhu podzimu</li> <li>- mapuje, jak se živočichové připravují na zimu; učí se poznávat jejich nápadné znaky či části těla</li> <li>- všímá si, kteří živočichové žijí ve volné krajině v okolí bydliště</li> <li>- porozumí pojmu rok (školní, kalendářní)</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě</li> <li>- rozezná zimní sporty</li> <li>- pozoruje a popíše změny v přírodě na jaře, charakterizuje typické znaky jara</li> <li>- vyhledá v kalendáři, kdy jaro začíná a kdy končí a které jsou jarní měsíce</li> <li>- mapuje velikonoční tradice; naučí se některou koledu</li> <li>- zajímá se o to, kdy zapadá slunce a jak se dny prodlužují; pozoruje a zaznamenává počasí</li> <li>- porovnává, jak se liší zima a jaro</li> <li>- pozoruje a popíše změny v přírodě s nastupujícím létem; charakterizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, znaky podzimu, způsob života živočichů a rostlin na podzim, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- znaky zimy, způsob života živočichů a rostlin v zimě</li> <li>- znaky jara, způsob života živočichů a rostlin na jaře, jarní byliny, třídění rostlin</li> <li>- znaky léta, letní plody, byliny, stromy a keře, hmyz</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>

<p>znaky léta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v kalendáři, kdy léto začíná a kdy končí, kolik má dní, jak dlouhé jsou prázdniny</li> <li>- porovnává, jak se liší jednotlivá roční období</li> <li>- sleduje život rostlin; učí se poznávat letní plody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě; zajímá se o život zvířat v zimě</li> <li>- pozná nejznámější zástupce savců a ptáků, které můžeme spatřit v zimní přírodě; popíše je podle nápadných znaků na základě osnovy; učí se poznávat jejich stopy</li> <li>- seznamuje se s tím, jak se člověk stará o živočichy v zimě; v rámci možností si jednoduchou péči vyzkouší prakticky</li> <li>- pozoruje zimní krajinu, život stromů a živočichů přímo v přírodě</li> <li>- pozná domácí zvířata, podrobněji zkoumá kočku</li> <li>- zabývá se pravidly a podmínkami potřebnými pro chov domácích mazlíčků</li> <li>- sleduje život rostlin v průběhu jara; učí se třídit rostliny podle nápadných znaků</li> <li>- poznává první jarní byliny; vytváří herbář</li> <li>- sleduje kvetoucí keře i stromy a třídí je podle některých znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové – poznávání živočichů, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, způsob života v zimě, stopy živočichů v zimě, rostliny v zimě</li> <li>- domácí živočichové, chov domácích mazlíčků</li> <li>- živočichové – způsob života na jaře, jarní byliny, třídění rostlin, rostliny na jaře</li> <li>- letní plody, byliny stromy a keře, hmyz</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v zimě se obléká přiměřeně počasí, čímž předchází nemocem a nachlazení</li> <li>- provádí jednoduché pokusy spojené se zimou</li> <li>- porozumí tomu, co znamená dodržovat hygienické zásady a učí se je uplatňovat v běžném životě</li> <li>- nacvičí si, jak si pečlivě umýt ruce a bude tento postup dodržovat</li> <li>- pochopí pojem nemoc, její projevy; využívá nabytých poznatků k prevenci proti nemocem</li> <li>- učí se rozlišovat mezi potravinami zdravými (vhodnými) a nevhodnými; s pomocí učitele sestavuje jídelníček s ohledem na zdravou výživu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy, poranění, nákaza, hygiena</li> <li>- hygienické návyky, zdraví, nemoc, prevence proti nemocem</li> <li>- zdravá strava, pitný režim</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zimních sportech se chová tak, aby neohrozil zdraví svoje ani ostatních</li> <li>- všímá si, kteří živočichové (především hmyz) žijí ve volné krajině v okolí bydliště; získává informace o klíštěti, chápe nebezpečí a učí se prevenci pro bezpečný pohyb v přírodě s ohledem na nebezpečí klíšťat</li> <li>- mapuje nebezpečné činnosti v letním období a učí se chovat tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</li> <li>- úrazy, poranění</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí (les, voda, za bouřky)</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,</i></p>

		<i>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (např. při opuštění budovy školy)	- osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení	<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, PČ, VV</b> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>		

<b>3. ročník</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- pracuje s dostupnými informačními zdroji a čerpá z nich informace o své obci</p> <p>- snaží se zjistit, jak obec přišla ke svému jménu, znaku, co vyjadřují - porozumí pojmům město a vesnice; vysvětlí, co mají společného, čím se liší; srovnává klady a zápory bydlení ve městě nebo na vesnici a dokládá je na konkrétních příkladech</p> <p>- různými způsoby vyjádří svůj vztah k místu, kde žije</p> <p>- pozná na obrázcích nejvýznamnější budovy své obce, pojmenuje je a řekne, k čemu slouží</p> <p>- učí se orientovat v jednoduchých mapkách a pláncích obce, vyhledává v nich zajímavá místa, budovy (své bydliště a školu)</p> <p>- popíše podle plánu cestu na určité místo</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí v nejbližším okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce</p>	<p>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p>	<p><i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p>
<p>- začlení svou obec do příslušného kraje, zná sousední obce, krajské město</p> <p>- pozoruje okolní krajinu a popíše její změny na podzim</p> <p>- orientuje se v okolní krajině, popíše cestu na určené místo</p> <p>- rozliší nebezpečná místa v nejbližším okolí, dodržuje zásady bezpečného pohybu</p>	<p>- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>- regiony ČR – kraje a vybrané oblasti ČR</p>	<p><i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam rodiny a své místo v ní</li> <li>- rozlišuje různé příbuzenské vztahy v rodině, generační vztahy</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; rozpozná nebezpečí v mezilidských vztazích (šikana, týrání, zneužívání)</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uvědomuje si svoje povinnosti v rodině a učí se je plánovat a pravidelně plnit</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- ve třídě se podílí na pěstování bezproblémových vztahů, uplatňuje slušnou komunikaci (omluva, prosba, poděkování)</li> <li>- zajímá se o lidi, se kterými žije v jedné obci (části města), dodržuje pravidla slušného i bezpečného chování (pozdrav, ostražitost před neznámými lidmi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – členové rodiny a jejich role, povinnosti, příbuzenské vztahy</li> <li>- generace – dospělí, děti, cizinci, významní představitelé obce</li> <li>- mezilidské vztahy – tolerance, netolerance (nesnášenlivost, šikana, týrání)</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům povolání, profese</li> <li>- orientuje se v různých profesích – co kdo dělá a čím je užitečný (v rodině, okolí)</li> <li>- chápe význam a potřebu různých povolání, pracovních činností a význam práce</li> <li>- mapuje, jaké firmy a řemesla fungují v obci, okolí svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání – profese, obchody, firmy, práce fyzická a duševní, sezónní</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu čas; dovede zjistit čas na hodinkách, změřit čas na stopkách; používá správné jednotky pro měření různě dlouhých časových úseků</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas, být dochvilný (režim dne)</li> <li>- orientuje se v ročních obdobích, v jednotlivých měsících</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loni, letos, kalendář</li> <li>- nový rok – školní rok, roční období, den, týden, měsíc, rok</li> <li>- čas – měření času, sekunda, minuta, hodina, hodiny, režim dne</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zajímá o minulost i současnost obce, čerpá z informačních zdrojů, kronik, návštěv památek, muzea atd.</li> <li>- podílí se na přípravě výstavky na téma minulost a současnost obce; přispěje vhodnými materiály či exempláři; snaží se zjistit jejich původ, účel</li> <li>- pojmenuje významné rodáky, snaží se o nich i o době, ve které žili, zjistit důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost, současnost, budoucnost, dříve, nyní</li> <li>- historické památky</li> <li>- slavní rodáci</li> </ul>	<p><i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p>

<p>- uplatňuje poznatky o sobě, své rodině; na příkladech z vlastního života i ze života svých blízkých porovnává minulost a současnost</p> <p>- mapuje, jak se obec za poslední roky změnila; navrhuje, co by se mělo zlepšit v nejbližší době</p>	<p>- současnost a minulost v našem životě, narození, mládí, stáří, smrt</p> <p>- proměny způsobu života, bydlení, věci</p>	<p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>
<p>- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; zaměří se na typické znaky jednotlivých období, na vymezení v kalendáři, na život rostlin, živočichů a činnosti lidí</p> <p>- dělá jednoduché pokusy s rostlinami</p>	<p>- roční období – přírodní pohromy závislé na ročních obdobích, na počasí (bouře, povodeň, požár, lavina apod.)</p>	<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>
<p>- zajímá se o to, jaká přírodní společenství se nacházejí v obci a okolí, které rostliny a živočichové se zde vyskytují; pozoruje je a třídí podle nápadných znaků; vytváří jednoduché herbáře rostlin</p> <p>- potřebné informace vyhledává v atlasech rostlin a živočichů</p> <p>- navrhuje konkrétní náměty, jak chránit přírodu a zúčastňuje se akcí pro její ochranu</p>	<p>- příroda – živá, neživá, přírodní společenstva (les, louka, pole, park, okolí rybníka)</p> <p>- rostliny, živočichové, třídění organismů</p> <p>- ochrana přírody</p>	<p><i>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>
<p>- pochopí pojem látka a skupenství látek; všimá si, z jakých látek jsou předměty vyrobeny</p> <p>- pozoruje a určuje vlastnosti látek (svými smysly i jednoduchými pokusy); učí se vlastnosti využívat v praktickém životě (hořlaviny; látky, které plavou, rozpouští se apod.)</p> <p>- změří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) a prakticky užívá jednoduchá měřidla i základní jednotky</p> <p>- zajímá se o to, jak lidé měřili dříve (vyhledává informace z dostupných zdrojů)</p>	<p>- látky – vlastnosti; skupenství – pevné, kapalné, plynné</p> <p>- fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas, teplota a jejich jednotky; měřidla jednotlivých veličin</p>	<p><i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>
<p>- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (péče o čistotu kůže, nehtů, vlasů, zubů, uší)</p> <p>- informace o lidském těle čerpá z různých informačních zdrojů (encyklopedie, letáky, internet)</p> <p>- uplatňuje vhodný stravovací, pitný a pohybový režim s ohledem na zdravý životní styl</p> <p>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; uvědomuje si cenu zdraví a ví, jak se chovat v době nemoci</p>	<p>- lidské tělo, zdravá výživa, pitný režim, režim dne, pohybový režim, ranní a večerní hygiena</p>	<p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>

- rozpozná nebezpečí úrazů a snaží se jim předcházet - uplatňuje základní pravidla chování účastníků silničního provozu	- osobní bezpečí - nemoc, zdraví, úraz - škodlivé návyky (kouření, počítače, mobilní telefony) - silniční provoz – chodec, cyklista, pravidla silničního provozu - dopravní prostředky – jízdní kolo, povinná výbava jízdního kola	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - nacvičuje postup při první pomoci u jednodušších úrazů	- první pomoc - zdravotnické středisko, lékaři, lékařská pohotovost (kde hledat pomoc)	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- situace hromadného ohrožení - první pomoc - tísňová volání (záchranná služba, Policie ČR, hasiči, městská policie)	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, PČ, VV**

Osobnostní a sociální výchova

- o osobnostní rozvoj (Rozvoj osobnosti, Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)
- o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)
- o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost, stát)

Multikulturní výchova (Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

## **5.4.2 Předmět PŘÍRODOVĚDA**

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	Žáci seznamují, pozorují a osvojují si v představě i prakticky znalosti a dovednosti četbou literatury, prací s literaturou a informačními technologiemi i osobní zkušeností v plenéru (např. výlety do přírody, exkurze na školní zahradě, návštěva expozic muzeí, výstav, exkurze památek). Učí se pojmenovat věci a jevy, jejich vzájemné vztahy i souvislosti, čímž získávají rozšířený pohled na svět. Proto získávají znalosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí. Osvojují si základní terminologii a poznatky o Zemi, člověku, technice. Pozorují a zkoumají přírodu. Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	<p>Výuka probíhá 2 hodiny týdně v bloku zejména ve třídě. Získané znalosti, dovednosti a návyky jsou aplikovány při pobytu v plenéru i na vycházkách, exkurzích a školních výletech.</p> <p><b>METODY</b></p> <p>Střídání frontální výuky s individuální a individualizovanou výukou s využitím různých metod dle povahy učiva; například skupinová výuka, brainstorming, pojmové mapy, problémová výuka, projektové učení, rozhovor a diskuse, sněhová koule, metody práce s textem, referáty, práce s informačními technologiemi, pozorování, praktické pokusy apod.</p>
Výchovně vzdělávací strategie	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se maximálně věnuje čtení s porozuměním (učí se práci s odbornými texty a různými informačními zdroji, např. mapy, atlasy, webové stránky, encyklopedie).</li> <li>- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, učí se porozumět pojmům a ověřovat si správnost řešení</li> <li>- učitel mapuje učební styly žáků a uzpůsobuje jim výuku, snaží se o multi-senzoriální přístup, zařazuje do výuky vycházky s pozorováním v plenéru a exkurze za účelem propojení získaných znalostí s praktickým životem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje metody (např. kvízy, hádanky, experimenty), kdy žáci pozorují a objevují, vyslovují domněnky a závěry, řeší problémové úlohy a pracují s chybou.</li> <li>- učitel zadává dlouhodobé úkoly zaměřené na rozvoj exekutivních funkcí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí aktivně komunikovat na dané téma</li> <li>- učitel vyváží klima přátelské komunikace, která má podnítit žáka k diskusi o problému, a to mezi žáky, žáky a učiteli či žáka a dospělými doma, na úřadech a institucích</li> <li>- učitel umožňuje ústní prezentaci výsledků práce žáka či skupiny žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dostávají od učitele úkoly, při nichž spolupracují a vzájemně si pomáhají</li> <li>- modelovými situacemi je učitel vede prevenci negativního chování včetně šikany</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel žáka směřuje k pochopení historie místa, kde žije včetně ČR</li> <li>- zařazuje do života třídy ekologické aktivity</li> </ul>

	- učí je dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu a předcházet nebezpečím, poskytnout 1. pomoc, chránit své zdraví a chybovat se bezpečně v různých situacích
	<b>Kompetence pracovní:</b> - se učí správnosti a bezpečnosti při používání techniky, nástrojů a vybavení - učitel vyžaduje dokončení práce podle stanovených pravidel a pracovního postupu.
	<b>Kompetence digitální:</b> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Hodnocení	Hodnocení žáků kombinací různých způsobů – klasifikace známkami, slovní hodnocení, bodový systém a další alternativní formy.

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> - rozumí pojům příroda živá a neživá. Rozpozná zástupce živé i neživé přírody - konkrétními příklady prokáže propojenost živé a neživé přírody - dokáže vysvětlit význam vody, půdy, slunce a vzduchu <b>BYLINY</b> - třídí byliny do známých skupin - pozná nejznámější byliny, které se vyskytují v daném regionu - tvoří herbář rostlin - zjišťuje, které rostliny a výrobky z nich jsou pro zdraví a které lze zařadit do jídelníčku - popíše stavbu těla rostliny - pozoruje průběh životního cyklu bylin - učí se vyjádřit význam bylin v přírodě i pro člověka, popř. jejich škodlivost <b>HOUBY</b> - třídí houby do známých skupin - pozná nejznámější houby daného regionu	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Dělení přírodnin, podmínky života na zemi  <b>BYLINY</b> Stavba těla, rostliny kulturní a plané, byliny léčivé a jedovaté, život bylin a příprava na zimu  <b>HOUBY</b> Základní poznatky, význam hub	<i>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i> <i>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i> <i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i> <i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i> <i>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i> <i>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla houby, způsob výživy</li> <li>- učí se pojmenovat význam hub v přírodě i pro člověka, popř. jejich škodlivost</li> <li>- osvojuje si zásady bezpečnosti jejich sběru a konzumace</li> </ul> <p><b>DŘEVINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí dřeviny do známých skupin</li> <li>- pozná nejznámější stromy a keře daného regionu</li> <li>- popíše stavbu těla dřevin, způsob výživy</li> <li>- učí se vyjádřit význam dřevin pro člověka i přírodu</li> <li>- pozoruje život stromů a keřů v přírodě v průběhu roku</li> </ul> <p><b>ŽIVOČICHOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává živočichy dle charakteristických znaků</li> <li>- třídí živočichy do známých skupin</li> <li>- pozná nejznámější živočichy daného regionu</li> <li>- hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka včetně jejich nebezpečnosti</li> <li>- osvojuje si zásady bezpečnosti při styku se zvířetem</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá společenstva daného regionu (co zde roste a žije)</li> <li>- snaží se pochopit vztahy mezi organismy</li> <li>- chová se k přírodě šetrně a ohleduplně</li> </ul>	<p><b>DŘEVINY</b> Třídění a stavba dřevin, listnaté keře a stromy, ovocné stromy a keře, jehličnaté stromy a keře, život a význam stromů,</p> <p><b>ŽIVOČICHOVÉ</b> Charakteristika živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata</p> <p><b>PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA</b> Les, rybník a život u vody, louka, zahrada, pole, ochrana přírody</p>		
<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje, kde všude se nachází voda, vzduch a v jakých podobách</li> <li>- učí se vysvětlit koloběh vody v přírodě</li> <li>- přemýšlí nad významem vody, vzduchu a půdy pro život</li> <li>- přemýšlí nad ochranou ovzduší a vody.</li> </ul>	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <p>Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</p>		
<p><b>ČLOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se stavbou a funkcí svého těla</li> <li>- učí se základní prevenci a ochraně zdraví</li> <li>- buduje si přátelské vztahy se svými vrstevníky</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK</b></p> <p>Vznik a vývoj člověka, vnitřní stavba člověka, člověk ve společnosti</p>	<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>

<p><b>JSEM DOBRÝ CYKLISTA</b>  - uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu v roli cyklisty/  - učí se jako chodec obezřetnosti</p>	<p><b>JSEM DOBRÝ CYKLISTA</b>  Bezpečná jízda, dopravní značky</p>	<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b> Čj, M, VI, Vv, Pč, HV, Tv  Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>○ sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>			

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)  
 Environmentální výchova  
 Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>            - prakticky třídí organismy, rostliny a živočichy do známých skupin            - rozšiřuje si okruh rostlin a živočichů, učí se je poznávat, pojmenovat a zařadit do systému            - ke skupinám organismů přiřazuje konkrétní organismy.            - objevuje vztahy mezi živou a neživou přírodou ve zkoumaných ekosystémech</p> <p><b>ROZMANITOST PODMÍNEK NA ZEMI</b>            - porozumí pojmům podnebí, počasí, podnebné pásy            - ukáže na mapě jednotlivé podnebné pásy a charakterizuje jejich rysy            - objevuje základní společenstva moří, travnatých oblastí, pouští, lesů a polárních oblastí            - pokouší se porozumět činností devastujícím např. moře, pralesy apod.            - osvojuje si zásady chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p><b>ZEMĚ VE VESMÍRU</b>            - porozumí základním pojmům z tématu vesmír.            - zajímá se o planetu Zemi, pronikne do podstaty pohybů Země včetně souvislosti se střídáním dne a noci i ročních období</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>            Třídění organismů, třídění živočichů, třídění rostlin</p> <p><b>ROZMANITOST PODMÍNEK NA ZEMI</b>            Podnebné oblasti Země, život v mořích a oceánech, tropické deštné lesy, život v lesích, život v travnatých oblastech, pouště a polopouště, polární pustiny, ochrana životního prostředí</p> <p><b>ZEMĚ VE VESMÍRU</b>            Vesmír a sluneční soustava, planeta Země</p>	<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka            ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období            ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí            ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy            ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat            ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit            ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>

<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky podpory zdraví a jeho prevence.</li> <li>- osvojuje si základy první pomoci</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Vývoj člověka  Vnější stavba lidského těla  Jak funguje naše tělo  Zásady první pomoci  Zdravý způsob života</p>	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o vztahy mezi lidmi a snaží se o pěstování dobrých vztahů ve třídě, škole i svém okolí</li> <li>- dodržuje a vyvozuje pravidla spolupráce a komunikace ve třídě i škole</li> <li>- vyjadřuje a obhajuje své názory, učí se připouštět omyl</li> <li>- přijímá názory druhých a podílí se na společném řešení</li> <li>- učí se plánovat své činnosti</li> <li>- porozumí pojmu protiprávní jednání a ví, kam se obrátit v případě setkání s ním</li> <li>- rozumí termínu osobní a veřejné vlastnictví</li> <li>- získává základní dovednosti finanční gramotnosti</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi, práva a povinnosti, co komu patří</p>	<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>

		ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b> Čj, M, VI, Vv, PČ, HV, Tv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>○ sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

### 5.4.3 Předmět VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	Žáci seznamují, pozorují a osvojují si v představě i prakticky znalosti a dovednosti četbou literatury, prací s mapami a informačními technologiemi i osobní zkušeností v terénu (např. návštěva expozic muzeí, výstav, exkurze památek). Učí se pojmenovat věci a jevy, jejich vzájemné vztahy i souvislosti, čímž získávají rozšířený pohled na svět. Poznávají sebe a své okolí (obec, kraj, ČR), porovnávají podmínky života v krajích ČR a seznamují se s Evropou. Postupně si utváří představu o lidech a vztazích ve společnosti, vývoji lidstva od minulosti přes současnost až po budoucnost. Nahlíží na technické pokroky a kulturu našich předků. Učivo vlastivědy je rozděleno na zeměpisnou a dějepisnou část. Patří sem i dopravní výchova včetně edukace v oblasti bezpečnosti a zdravého životního stylu. Prožitkem má vést k zájmu žáků o nabízené oblasti.
Obsahové a organizační vymezení předmětu	Výuka probíhá 2 hodiny týdně v bloku zejména ve třídě. Získané znalosti, dovednosti a návyky jsou aplikovány při pobytu v plenéru i na vycházkách, exkurzích a školních výletech.  <b>METODY</b> Střídání frontální výuky s individuální a individualizovanou výukou s využitím různorodých metod dle povahy učiva; například skupinová výuka, brainstorming, pojmové mapy, problémová výuka, projektové učení, rozhovor a diskuse, sněhová koule, metody práce s textem, referáty, práce s informačními technologiemi, pozorování, praktické pokusy apod.

Výchovně vzdělávací strategie	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se maximálně věnuje čtení s porozuměním (učí se práci s odbornými texty a různými informačními zdroji, např. mapy, atlasy, webové stránky, encyklopedie)</li> <li>- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, učí se porozumět pojmům a ověřovat si správnost řešení</li> <li>- učitel mapuje učební styly žáků a uzpůsobuje jim výuku, snaží se o multi-senzoriální přístup, do výuky zařazuje vycházky s pozorováním v pleneru a exkurze za účelem propojení získaných znalostí s praktickým životem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje metody (např. kvízy, hádanky, experimenty), kdy žáci pozorují a objevují, vyslovují domněnky a závěry, řeší problémové úlohy a pracují s chybou.</li> <li>- učitel zadává dlouhodobé úkoly zaměřené na rozvoj exekutivních funkcí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí aktivně komunikovat na dané téma</li> <li>- učitel vyváží klima přátelské komunikace, která má podnítit žáka k diskusi o problému, a to mezi žáky, žáky a učiteli či žáka a dospělými doma, na úřadech a institucích</li> <li>- učitel umožňuje ústní prezentaci výsledků práce žáka či skupiny žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dostávají od učitele úkoly, při nichž spolupracují a vzájemně si pomáhají</li> <li>- modelovými situacemi je učitel vede prevenci negativního chování včetně šikany</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel žáka směřuje k pochopení historie místa, kde žije včetně ČR</li> <li>- zařazuje do života třídy ekologické aktivity</li> <li>- učí je dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu a předcházet nebezpečím, poskytnout 1. pomoc, chránit své zdraví a chybovat se bezpečně v různých situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí správnosti a bezpečnosti při používání techniky, nástrojů a vybavení</li> <li>- učitel vyžaduje dokončení práce podle stanovených pravidel a pracovního postupu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Hodnocení	Hodnocení žáků kombinací různých způsobů – klasifikace známkami, slovní hodnocení, bodový systém a další alternativní formy.

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p><b>OBEC A OKOLÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libovolným způsobem vyjádří, co pro něj znamená domov</li> <li>- poznává, jak může cestovat v nejbližším okolí</li> <li>- určí světové strany v přírodě pomocí orientačních bodů a prvků a orientuje se dle nich</li> <li>- rozpozná světové strany dle kompasu či buzoly</li> <li>- pojmenuje okolní obce vzhledem ke světovým stranám</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě a chová se ohleduplně</li> </ul> <p><b>MAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná náčrt, plánek a různé druhy map</li> <li>- rozumí termínu mapa</li> <li>- chápe vysvětlivky na mapě</li> <li>- učí se pracovat s měřítkem mapy a určit vzdálenost mezi objekty na mapě i ve skutečnosti</li> </ul> <p><b>NÁŠ REGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu svého bydliště vzhledem k regionu a najde ji na mapě a vysvětlí polohu</li> <li>- určí světové strany dle mapy i v přírodě</li> <li>- vyhledá nejbližší významná města</li> <li>- zajímá se o specifika regionu, kde žije</li> </ul> <p><b>MOJE VLAST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde na mapě ČR, státní hranice a sousední státy.</li> <li>- rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>- zná státní symboly a jejich význam.</li> <li>- vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách a hospodářství ČR včetně jednotlivých regionů</li> <li>- podrobněji se seznámí s reáliemi Prahy a regionem, kde žije</li> <li>- dokáže vyhledávat informace z různých zdrojů o přírodě, kultuře, hospodářství atd.</li> </ul>	<p><b>OBEC A OKOLÍ</b></p> <p>Můj domov, místní krajina</p> <p><b>MAPA</b></p> <p>Zobrazení krajiny na mapě</p> <p><b>NÁŠ REGION</b></p> <p>Okres, ve kterém žiji a kraj, ve kterém žiji</p> <p><b>MOJE VLAST</b></p> <p>Nad mapou ČR, ČR – naše vlast, pojmy k orientaci na mapě, povrch ČR, vodstvo, zemědělství a průmysl, ochrana přírody, Praha – hlavní město, další významná města ČR</p>	<p><i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p> <p><i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>

<p><b>KAPITOLY ZE STARŠÍCH DĚJIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>- údaje zaznamenaná na časové přímce</li> <li>- využívá dostupné informační zdroje</li> <li>- seznamuje se s nejstarší historií naší vlasti (např. lovci mamutů, Velkou Moravou, J. A. Komenským, Marií Terezií a Josefem)</li> <li>- orientuje se v reáliích nejstarších dějin naší vlasti</li> <li>- dokáže vyjmenovat nejznámější kulturní památky obce a regionu, kde žije</li> </ul>	<p><b>KAPITOLY ZE STARŠÍCH DĚJIN</b></p> <p>Měření dějinného času,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• době lovců mamutů</li> <li>• Keltové a Germáni na našem území</li> <li>• příchod Slovanů, Velká Morava</li> <li>• život za vlády Přemyslovců</li> <li>• nástup Lucemburků na český trůn</li> <li>• Jan Hus a husitské války</li> <li>• boj o českou korunu a nástup Habsburků</li> <li>• doba temna</li> <li>• Jan Amos Komenský</li> <li>• život za vlády Marie Terezie a Josefa</li> </ul>	<p><i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b> Čj, M, PŘ, Vv, Pč, HV, Tv, INF</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>o sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference. Multikulturalita)</p> <p>Environmentální výchova (Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p><b>NAŠE VLAST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště i jiných obcí vzhledem ke státu a bydlišti</li> <li>- porozumí mapě, barvám, značkám, měřítku a zásadní údaje o naší zemi vyhledá na mapě</li> <li>- objasní, proč slavíme státní svátek 28. září</li> </ul> <p><b>MAPA SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu Evropy</li> <li>- orientuje se v různých mapách ČR, Evropy i světa</li> <li>- seznámí se se základními rovnoběžkami a poledníky</li> <li>- na mapě světa vyhledá světadíly a oceány</li> </ul> <p><b>EVROPA – SVĚTADÍL, VE KTERÉM ŽIJEME; JEDNOTLIVÉ OBLASTI EVROPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá geografické údaje o přírodních podmínkách i státech Evropy na mapě</li> <li>- předá vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Evropy</li> <li>- zajímá se o země Evropy</li> <li>- aktivně se podílí na projektovém vyučování Naši sousedé v Evropě</li> <li>- seznamuje se s Evropskou unií a jejím posláním</li> </ul>	<p><b>NAŠE VLAST</b></p> <p>Místo, kde žijeme, nad mapou ČR</p> <p><b>MAPA SVĚTA</b></p> <p>Světadíly a oceány, zemské polokoule</p> <p><b>EVROPA – SVĚTADÍL, VE KTERÉM ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa na mapě světa</li> <li>• povrch Evropy</li> <li>• podnebí Evropy, vodstvo Evropy</li> </ul> <p><b>JEDNOTLIVÉ OBLASTI EVROPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Evropa a naši sousedé</li> <li>• jihovýchodní Evropa</li> <li>• jižní Evropa</li> <li>• západní Evropa</li> <li>• severní Evropa</li> <li>• východní Evropa</li> </ul>	<p><i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p> <p><i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>

<p><b>KAPITOLY Z NOVODOBÝCH DĚJIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji, orientuje se v tisíciletích, stoletích a základním členění historických epoch</li> <li>- zaznamenává časové údaje do číselné osy, což využívá k pochopení některých dějů a jevů</li> <li>- informace k historickým událostem vyhledává v různých pramenech</li> <li>- rozeznává současnost a minulost, orientuje se ve vybraných reáliích naší vlasti z období novověku (tj. 19. a 20. století)</li> <li>- učí se mapovat současnost a všímá si důležitých událostí, objevů a způsobu života lidí</li> <li>- zajímá se o nejdůležitější události dané doby, o život lidí, vědu a techniku, významné osobnosti, stavby</li> <li>- seznamuje se s ukázkami života lidí v minulosti prostřednictvím ukávek z krásné literatury</li> <li>- získané informace propojuje s místem, kde bydlí</li> <li>- objasní historické důvody státních svátků</li> </ul>	<p><b>KAPITOLY Z NOVODOBÝCH DĚJIN</b></p> <p>Měření dějinného času,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování nejstarších dějin</li> <li>• výprava do 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>○ život v 19. století</li> <li>○ za kulturou a za sportem</li> <li>○ zlaté české ručičky</li> </ul> </li> <li>• výprava do 20. století <ul style="list-style-type: none"> <li>○ život za války</li> <li>○ život za první republiky</li> <li>○ od minulosti k současnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b> Čj, M, PŘ, Vv, PČ, HV, Tv, INF</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>○ sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference. Multikulturalita)</p> <p>Environmentální výchova (Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

## 5.5 Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

### 5.5.1 Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost emocionálního prožitku, poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáka rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně-tvořivých, poslechových a pohybových dovedností. Vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci, toleranci, napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hlavními složkami hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. První období (1. až 3. ročník) je obdobím hudebních her, druhé období (4. až 5. ročník) je obdobím manipulace s hudebním materiálem „hudební dílna“.  <b>vokální činnost</b> – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu <b>instrumentální činnost</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci <b>hudebně pohybová činnost</b> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty <b>poslechová činnost</b> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  <u>Cílem výuky je:</u> - probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity (hra na nástroj) - snažit se o to, aby se hudební činnosti podílely na formování žákovy osobnosti, na jeho city a charakter - vychovat kvalitního posluchače a budoucího návštěvníka koncertů a divadel  <u>Organizační vymezení:</u> výuka probíhá ve třídě. K výuce se používají hudební nástroje, CD nahrávky, Orffovy nástroje, zobcové flétny a další pomůcky
Výchovně vzdělávací strategie	<b>Kompetence k učení:</b> - zpěvem a hrou na nástroje rozvíjíme zájem dětí o hudbu nejen v hudební výchově (poslech, relaxace, tanec, cvičení s hudbou) - učíme žáky rozpoznávat krásu umění – návštěva koncertu, divadla (opera, balet) - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky (porozumění notovému zápisu) - rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii a slova - podnětujeme hlubší zájem o hru na rytmické nástroje a hru na nástroje

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kreativitě (hra na hudební nástroj, tanec)</li> <li>- motivujeme vlastním příkladem, ke hře na nástroj a k překonávání potíží (umět symboliku, pravidelně cvičit)</li> <li>- sledujeme pokrok všech žáků a vedeme je k vzájemnému naslouchání a hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům dostatek prostoru k vyjadřování pocitů z hudebního díla (slovem, zpěvem, tancem, výtvarně)</li> <li>- hudebními činnostmi rozvíjíme mezilidské vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému posuzování a výběru žánrů a stylů hudby</li> <li>- vybíráme takové hudební činnosti, které navozují radost z citového prožitku, seberealizaci, zábavu</li> <li>- učíme žáky ke vzájemné toleranci, k ocenění schopností při hudebních činnostech (žáci se zbavují strachu ze zpěvu před spolužáky)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost (besídky, soutěže, projekty), aby využili svých hudebních schopností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky hrát na jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře</li> <li>- učíme žáky pohybové hry a tanečky (taneční kroky).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Poznámky k předmětu	<p>K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se děti stávají aktivními provozovateli hudby. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami výchovných koncertů, hudebních pořadů. Hudbu je možné spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo pohybovým projevem při tělesné výchově. Zpěv tak může být zařazen do kteréhokoli předmětu, může výuku motivovat, uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu.</p>
Hodnocení	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků v hudební výchově se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do jednotlivých činností, a také ke snaze spolupracovat. Žák je hodnocen za projevené dovednosti s přihlédnutím k jeho přirozeným schopnostem.</p>

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává správné pěvecké návyky (správné dýchání, držení těla, artikulace)</li> <li>- umí zazpívat píseň lidovou i umělou, koledu</li> <li>- zpívá podle pokynů učitele (jednotný nástup, podřízení se určitému tempu)</li> <li>- učí se udržet rytmus písně</li> <li>- rozlišuje tóny a zvuky</li> <li>- zopakuje udaný tón</li> <li>- pozná píseň podle rytmického úryvku</li> <li>- zná pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota (hlavička, nožička)</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <i>pěvecký a mluvní projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti, hlasová hygiena (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání)</li> <li>- melodizované říkanky</li> <li>- lidová píseň, umělá píseň</li> <li>- koleda</li> </ul> <p><i>intonace, vokální improvizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry – melodická ozvěna a odpověď</li> </ul> <p><i>dvojhlas a vícehlas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kánon</li> </ul> <p><i>hudební rytmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu, metrum</li> </ul> <p><i>záznam vokální hudby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka not – půlová, čtvrtová, osminová, pomlka</li> <li>- dynamika (ve spojení se zpívanými písněmi)</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p> <p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrou na tělo (tleskání, dupání, pleskání) vyjadřuje rytmus písně</li> <li>- pozná a umí doprovázet na rytmické nástroje (triangl, tamburína, dřívka, bubínek, zvonkohra)</li> <li>- umí vytleskat rytmus podle vzoru</li> <li>- pozná (na obrázku, sluchem) hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, basa, buben, housle)</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (Orffovy)</li> </ul> <p><i>rytmizace, melodizace, improvizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry – rytmická ozvěna, otázka, odpověď, hudební doprovod</li> </ul> <p><i>záznam instrumentální melodie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý instrumentální doprovod</li> </ul> <p><i>hudební nástroje</i></p>	<p><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p> <p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pohybové prvky (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, poskočný krok)</li> <li>- umí se pohybovat podle daného rytmu</li> <li>- dovede reagovat pohybem na změnu tempa v hudbě</li> <li>- předvede taneček se zpěvem (držení rukou v bok, držení dvojic)</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><i>pohybové vyjádření hudby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová improvizace, reprodukce prováděných pohybů, pochod</li> </ul> <p><i>pohybový doprovod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché taneční hry se zpěvem (lidový taneček)</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem rozlišuje tóny krátké a dlouhé</li> <li>- pozná píseň smutnou, veselou</li> <li>- sluchem pozná, že melodie stoupá, klesá</li> <li>- rozliší pomalé a rychlé tempo písně</li> <li>- rozezná ukolébavku, pochod, taneční hudbu</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><i>kvalita tónů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, dynamika – slabě/silně, zesilování/zeslabování</li> </ul> <p><i>hudebně výrazové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo, pohyb, melodie</li> </ul> <p><i>hudební styly a žánry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba pochodová, taneční, ukolébavka, opera</li> </ul> <p>Poslech: I. Hurník – Nekonečná pohádka, B. Smetana - Pochod komediantů, V. Trojan – Zpěv žabáka, O veliké řepě</p>	<p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, AJ**

Osobnostní a sociální výchova

- o osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita)
- o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace)
- o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

2. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- hrou na tělo (tleskání, dupání, pleskání) vyjadřuje rytmus písně</p> <p>- pozná a umí doprovázet na rytmické nástroje (triangl, tamburína, dřívka, bubínek, zvonkohra)</p> <p>- umí vytleskat rytmus podle vzoru</p> <p>- pozná (na obrázku, sluchem) hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, basa, buben, housle)</p>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- hra na hudební nástroje (Orffovy)</p> <p><i>rytmizace, melodizace, improvizace</i></p> <p>- hudební hry – rytmická ozvěna, otázka, odpověď, hudební doprovod</p> <p><i>záznam instrumentální melodie</i></p> <p>- jednoduchý instrumentální doprovod</p> <p><i>hudební nástroje</i></p>	<p><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>
<p>- ovládá pohybové prvky (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, poskočný krok)</p> <p>- umí se pohybovat podle daného rytmu</p> <p>- dovede reagovat pohybem na změnu tempa v hudbě</p> <p>- předvede taneček se zpěvem (držení rukou v bok, držení dvojic)</p>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><i>pohybové vyjádření hudby</i></p> <p>- pohybová improvizace, reprodukce prováděných pohybů, pochod</p> <p><i>pohybový doprovod</i></p> <p>- jednoduché taneční hry se zpěvem (lidový taneček)</p>	<p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem rozlišuje tóny krátké a dlouhé</li> <li>- pozná píseň smutnou, veselou</li> <li>- sluchem pozná, že melodie stoupá, klesá</li> <li>- rozliší pomalé a rychlé tempo písně</li> <li>- rozezná ukolébavku, pochod, taneční hudbu</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  <i>kvalita tónů</i>  - délka, dynamika – slabě/silně, zesilování/zeslabování</p> <p><i>hudebně výrazové prostředky</i>  - tempo, pohyb, melodie</p> <p><i>hudební styly a žánry</i>  - hudba pochodová, taneční, ukolébavka, opera  Poslech: I. Hurník – Nekonečná pohádka, B. Smetana - Pochod komediantů, V. Trojan – Zpěv žabáka, O veliké řepě</p>	<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, AJ</b>  Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygienu, Kreativitu)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diferenciaci, Multikulturalitu)  Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)  Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>		

3. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, frázování)</li> <li>- v jednohlase umí zazpívat intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- zpívá dynamicky s odstíny (slabě, silně, rychle, pomalu)</li> <li>- učí se rozlišovat a udržet určitý rytmus</li> <li>- orientuje se v notovém zápise - ve spojení se zpívanými písněmi</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <i>pěvecký a mluvní projev</i>  - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání)  - lidová a umělá píseň  - koleda  - intonace, vokální improvizace  - dynamická znaménka (p-mf-f)  - hudební hry – melodická ozvěna a odpověď</p> <p><i>hudební rytmus</i>  - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p>	<p><i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p>

	<p><i>záznam vokální hudby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka not – celá, půlová, čtvrtová, osminová, pomlka</li> <li>- houslový klíč, repetice</li> <li>- zápis not, hudební abeceda</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrou na tělo (dupání, tleskání, pleskání) vyjadřuje rytmus písně</li> <li>- umí vytleskat rytmus podle notového zápisu</li> <li>- doprovází na dětské hudební nástroje (Orffovy)</li> <li>- pozná (na obrázku, sluchem) hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, basa, buben, housle, klarinet, pozoun) a umí je předvést</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace, improvizace</li> <li>- hudební doprovod – těžká a lehká doba, tempo</li> <li>- hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď</li> <li>- melodizované říkanky</li> <li>- záznam instrumentální melodie (jednoduchý doprovod)</li> <li>- hra na hudební nástroje (Orffovy)</li> <li>- hudební nástroje – strunné, dechové, bicí</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p> <p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pohybové prvky (podup, poskok, přísunný krok, držení dvojic)</li> <li>- dovede reagovat pohybem na změnu tempa, nálady v hudbě</li> <li>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, jednoduché taneční hry, pochod)</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby (improvizace, taneční kroky – polka, mazurka, pantomima)</li> <li>- pohybový doprovod – jednoduché taneční hry se zpěvem (lidový taneček), polka</li> <li>- orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> <li>- taktování – 2/4, ¾ takt</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kvalitu tónů</li> <li>- rozpoznává výrazové prostředky skladby</li> <li>- zná pojmy orchestr, dirigent, sbor</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>- rozezná ukolébavku, pochod, taneční hudbu, slavnostní hudbu – hymnu</li> <li>- rozezná hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů – délka, dynamika – slabě/silně, zesilování/zeslabování</li> <li>- vztahy mezi tóny – souzvuk</li> <li>- hudební výrazové prostředky – tempo, pohyb melodie, rytmus</li> <li>- hudba vokální (sólo, sbor), instrumentální (orchestr), vokálně-instrumentální</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční – mazurka; ukolébavka, menuet, slavnostní hudba, muzikál, trampská píseň, populární hudba)</li> <li>- Antonín Dvořák – Slovanské tance, Bedřich Smetana – polka</li> </ul>	<p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>Mediační výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>		

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje pěvecké návyky (dýchání, tvoření tónů, frázování)</li> <li>- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- zpívá s dynamickými odstíny (slabě/silně, rychle/pomalou)</li> <li>- zná význam dynamických znamének</li>   <li>- orientuje se v notovém zápise</li>   <li>- rozezná durovou a mollovou píseň</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus – realizace písní (2/4,3/4 a 4/4 takt)</li> <li>- intonace, vokální improvizace (hudební hry)</li> <li>- dynamická znaménka (p-mf-f)</li> <li>- záznam vokální melodie</li> <li>- dvojhlas, vícehlas – kánon, lidový dvojhlas (Bejvávalo, bejvávalo)</li> <li>- hudební nauka – pojmy: nota (stupnice, tónina), nota s tečkou, repetice, předznamenání (křížek, bé)</li> <li>- tónina dur, moll</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></p> <p><i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází na dětské hudební nástroje (Orffovy)</li> <li>- umí vytleskat rytmus podle notového zápisu</li> <li>- improvizuje jednoduchý doprovod (předehru, mezihru, dohru)</li> <li>- pozná a dokáže pojmenovat hudební nástroje (klarinet, pozoun, lesní roh, ...)</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (Orffovy)</li> <li>- rytimizace, melodizace, improvizace (hudební hry)</li> <li>- hudební doprovod – těžká a lehká doba, tempo</li> <li>- hudební nástroje – strunné, smyčcové, dechové a bicí</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p><i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří hudbu pohybem, gesty, tancem</li> <li>- ovládá pohybové prvky a jednoduché taneční kroky (polka, mazurka)</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby – improvizace, taneční kroky, pantomima</li> <li>- orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> <li>- pohybový doprovod – jednoduché lidové tance, mazurka, polka</li> <li>- 2/4, ¾ taktování</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p> <p><i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kvalitu tónů</li> <li>- rozpoznává výrazové prostředky skladby</li> <li>- zná pojmy orchestr, dirigent, sbor, sbormistr</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>- aktivně vnímá hudbu v některých žánrových podobách</li> <li>- rozezná vážnou, populární a taneční hudbu</li> <li>- pozná opakující se téma skladby (písňě)</li> <li>- ví, kdo byl a kdy žil B. Smetana, seznámí se s jeho životem a dílem</li> <li>- ví, kdo byl a kdy žil L. Janáček, seznámí se s jeho životem a dílem</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů - délka, dynamika – slabě/silně, zesilování/zeslabování</li> <li>- vztahy mezi tóny - souzvuk</li> <li>- hudební sbor, dirigent, sbormistr, sbor (dětský, ženský, mužský, smíšený)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční - mazurka, polka, valčík)</li> <li>- hudební pojmy - předehra, mezihra, dohra</li> <li>- hudební formy - malá písňová forma - jednodílná (a), dvoudílná (a-b), rondo (Pějme píseň dokola)</li> </ul> <p>B. Smetana: Má vlast (Vltava – téma – gradace – stupňování) Luisina polka - opera</p> <p>L. Janáček: Lašské tance</p> <p>W. A. Mozart, Johann Strauss- valčík</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní interpretace hudby (vyjádření dojmů z hudebního poslechu)</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby</i></p> <p><i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita)</li> </ul>		

- o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace)
  - o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)
- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

<b>5. ročník</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje pěvecké návyky (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, frázování)</li> <li>- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- zpívá s dynamickými odstíny (slabě, silně, rychle, pomalu)</li> <li>- zná význam dynamických znamének</li> <li>- orientuje se v notovém zápise</li> <li>- rozezná durovou a mollovou píseň</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- intonace, vokální improvizace (hudební hry)</li> <li>- dvojhlas, vícehlas – kánon, nácvik lidového dvojhlasu</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- záznam instrumentální melodie</li> <li>- dynamická znaménka (p-mf-f)</li> <li>- hudební nauka – pojmy: nota (stupnice, tónina), nota s tečkou, repetice, předznamenání (křížek, bé), zeslabení, zesílení, nota šestnáctinová</li> <li>- stupnice dur, moll</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></p> <p><i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá svých hudebních dovedností k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů písně</li> <li>- improvizuje jednoduchý doprovod (předehru, mezihru, dohru)</li> <li>- pozná, které hudební nástroje hrají doprovod</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (Orffovy)</li> <li>- rytmizace, melodizace, improvizace (hudební hry), hudební doprovod – těžká a lehká doba, tempo</li> <li>- hudební nástroje – strunné, smyčcové, dechové a bicí</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>  <i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří hudbu pohybem, gesty, tancem</li> <li>- ovládá pohybové prvky a jednoduché taneční kroky (polka, mazurka, valčík)</li> <li>- taktování na 2, 3 a 4 doby</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby – improvizace, taneční kroky, pantomima</li> <li>- orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> <li>- pohybový doprovod – jednoduché lidové tance, mazurka, polka</li> <li>- 2/4, 3/4, 4/4 taktování</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>  <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kvalitu tónů</li> <li>- rozpoznává výrazové prostředky skladby</li> <li>- zná pojmy orchestr, dirigent, sbor, sbormistr</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>- pozná statní hymnu, ví o jejím původu, zná pravidla, jak se při přednesu státní hymny chovat</li> <li>- aktivně vnímá hudbu v některých žánrových podobách</li> <li>- rozezná vážnou hudbu, populární hudbu a taneční hudbu</li> <li>- pozná opakující se téma skladby (písně)</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů – délka, dynamika – slabě/silně, zesilování/zeslabování</li> <li>- vztahy mezi tóny – souzvuk</li> <li>- hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo, dynamika</li> <li>- hudební sbor, dirigent, sbormistr, sbor (dětský, ženský, mužský, smíšený)</li> <li>- státní hymna (Fr. Škroup – hudba, J. K. Tyl – text)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba taneční – mazurka, charleston...), jazz, rock and roll, swing (ve spojení se zpívanými písněmi nebo</li> </ul>	<p><i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>  <i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p>

<p>- ví, kdo byl a kdy žil B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, seznámí se s jejich životem a dílem</p> <p>- zná i jména jiných světových hudebních skladatelů</p> <p>- slovně vyjádří dojmy z koncertu, poslechu hudby</p>	<p>poslechovými skladbami)</p> <p>- opera, opereta, balet</p> <p>- hudební formy – malá písňová forma – jednodílná (a), dvoudílná (a-b), rondo (Pějme píseň dokola)</p> <p>B. Smetana: Má vlast – Vltava, opery – Prodaná nevěsta</p> <p>L. Janáček: Lašské tance – Pilky, Říkadla</p> <p>B. Martinů: Otvírání studánek</p> <p>W. A. Mozart, Don Giovanni, Johann Strauss – valčík, Ludwig van Beethoven – Óda na radost, J. S. Bach</p> <p>- slovní interpretace hudby (vyjádření dojmů z hudebního poslechu)</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, AJ</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>		

## 5.5.2 Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým podnětům, situacím, prožitkům. Je důležité dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat. Vhodná je ideální motivace před kresbou, která podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěv výstav obrazů, loutek, maňásků, hraček, pohlednic apod., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.</p> <p>K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou stavby postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.</p> <p>Na vytváření žakovského vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec a její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů a zážitků (pozitivních, ale někdy také negativních). Potom je nutné tato témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní a negativní. Výtvarné činnosti pomáhají k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p><u>Výchovně vzdělávací cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, schopnost vyjadřovat myšlenky, představy, pocity výtvarnými prostředky</li> <li>- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života</li> <li>- rozšiřovat soubor užívaných technik, nástrojů a materiálů</li> <li>- rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat</li> <li>- rozvíjet přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření</li> <li>- pěstovat estetické cítění žáků a vkus</li> <li>- vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl</li> <li>- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí</li> <li>- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí</li> <li>- umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných</li> <li>- rozvíjet toleranci k lidem a duchovním hodnotám</li> </ul>

	<p><u>Organizační vymezení:</u>  Výuka probíhá ve třídách, za příznivých klimatických podmínek v zahradě školy, nebo v přírodě a blízkém okolí.  Snažíme se navštěvovat výstavy za účelem prohlubování estetického vnímání žáků. Některé časově náročnější výtvarné práce nebo projekty se často prolínají s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a pracovními činnostmi, kdy mají žáci možnost pracovat ve dvojicích nebo menších skupinách. Během roku probíhají tzv. dílny, kde žáci společně s rodiči vytváří společný výrobek.</p>
<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme řadu výtvarných technik</li> <li>- vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> <li>- umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat, kriticky posuzovat výsledek, klademe důraz na vlastní originální postupy a kreativní přístup k práci</li> <li>- hodnotíme vytvořené práce a diskutujeme o nich se žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení nesrovnalostí, promyšlení si způsobu řešení dle vlastního úsudku</li> <li>- vedeme žáka k odhalení problému, neodrazení nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k výtvarnému vyjádření své myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vedeme žáka k účinnému zapojení do diskuse před započítím práce</li> <li>- vedeme žáka k tvořivému využívání komunikačních prostředků a technologií postupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka ke spolupráci ve skupině nebo ve dvojici</li> <li>- vedeme žáka k podílení se na přípravě a úklidu pracovního místa v týmu</li> <li>- vedeme žáka k podřizování se při práci většině, respektování názoru druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k ocenění estetického prostředí ve škole</li> <li>- vedeme žáka k podílení se na vytvoření estetického prostředí ve škole, neničení práce druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a jiného vybavení při práci</li> <li>- vedeme žáka k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- vedeme žáka k ochraně životního prostředí</li> <li>- vedeme žáka k odpovědnosti za co nejlépe odvedenou práci úměrnou jeho schopnostem a věku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Hodnocení	Při hodnocení výsledků práce žáků ve výtvarné výchově se přihlíží k aktivitě, s jakou se žáci zapojují do jednotlivých činností, ke snaze spolupracovat. Žáci jsou hodnoceni za projevené dovednosti s přihlédnutím k jejich přirozeným schopnostem.
-----------	--

1.- 3. ročník			
očekávané výstupy ŠVP	učivo	průřezová témata, integrace předmětů	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely, voskovkami</li> <li>- umí míchat barvy</li> <li>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenuje prvky vizuálně-obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- rozlišuje teplé a studené barvy</li> </ul>	<p><b>malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- teorie barev – základní, doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev (Goethův kruh)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>EMV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	<p><i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p><i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	<p><b>kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- výrazové linie, tvarů, jejich kombinace v ploše,</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- vnímání velikosti</li> </ul>	<p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritické vnímání výtvarného umění, využití výtvarných děl v časopisech</p>	<p><i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, z hmoty "DAS</li> <li>- tvaruje papír</li> </ul>	<p><b>techniky plastického vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- hmatové, pohybové podněty</li> </ul>	<p>Pč – tvorba z plastických materiálů</p>	<p><i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá koláž, frotáž</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, dotisk, apod</li> </ul>	<p><b>další výtvarné techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> </ul>	<p>Pč</p>	<p><i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace</i></p>

<p>- zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí zrakových, hmatových a sluchových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</p> <p>- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p><b>záměr tvorby</b></p> <p>- utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. vysvětlovat výsledky tvorby</p>	<p>OSV SR – komunikace, poznávání lidí, kooperace</p>	<p><i>zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>
<p>- pozná známé ilustrace, např. od J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>ČJ – čtení, ilustrace dětských knih</p>	

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, AJ, PRV, PČ**

Osobnostní a sociální výchova

- o osobnostní rozvoj (Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)
- o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)

Environmentální výchova (Ekosystémy)

4. - 5. ročník			
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV	
<p>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</p> <p>- umí barevně vyjádřit pocity a nálady</p> <p>- pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p>	<p>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</p> <p>- komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>- užívá a kombinuje prvky</p>	<p><b>malba</b></p> <p>- hra s barvou, emocionální malba, míchání barev (Goethův barevný kruh)</p>	<p><i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p><i>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i></p>

<p>- prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p>	<p>obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p>	<p><b>kresba</b> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel - kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p>	<p><i>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>
<p>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p>	<p><b>techniky plastického vyjadřování</b> - modelování z papíru, hlíny a sádky</p>	<p><i>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i></p>
<p>- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p>	<p>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, která uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p>	<p><b>grafické techniky</b> tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p><i>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> <i>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>
<p>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepováním, dotvářením</p>		<p><b>další techniky</b> koláž, frotáž, základy ikebany</p>	
<p>- pozná ilustrace známých českých autorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Mullera, A. Borna, R. Pilaře - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>		<p><b>ilustrátoři dětské knihy</b></p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti: ČJ, M, AJ, PRV, PČ</b> Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> </ul>			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)  
 Multikulturní výchova (Kulturní diference, Etnický původ)  
 Environmentální výchova (Ekosystémy)  
 Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

## 5.6 Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.6.1 Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor tělesná výchova má komplexní charakter. Veškeré tělesné pohybové aktivity směřují k všestrannému rozvoji žáka. Vedou ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal nedílnou a pravidelnou součástí jejich zdravého životního stylu. Učivo 1. a 2. ročníku je zaměřeno na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybových a hygienických návyků. Ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitky pohybových činností bez prvků soutěže. Učivo žáků 3. až 5. ročníku předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena na uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů.</p> <p><u>Cílem výuky je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladný vztah žáka k fyzickým aktivitám a sportu</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a dovedností</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, řešení a předcházení těmto situacím</li> <li>- vytváření návyků zdravého životního stylu – považovat zdraví za nejvyšší a nejdůležitější životní hodnotu</li> <li>- upevňovat charakterové vlastnosti žáka (dodržování sportovní etiky, pravidel, jednání a chování fair play)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p><b>činnosti upevňující zdraví</b>  <b>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  <b>činnosti podporující pohybové učení</b></p>

	<p>Obsahem předmětu tělesná výchova je rozvíjení pohybových schopností, nadání žáků. Snahou je pochopení významu sportu v životě člověka jako aktivního způsobu relaxace, kladení důrazu na správné držení těla a správné dýchání, osvojení si hygienických návyků a důraz na bezpečnost při sportu spojenou s čistotou a estetickým vnímáním pohybu a prostředí. Rozvoj schopností žáků by měl být všestranný, spojený s co největším spektrem pohybových činností s ohledem na potřeby, schopnosti a zájem žáků. V obsahu tělesné výchovy jsou činnosti a rozvoj dovedností z atletiky, gymnastiky, pohybových, sportovních a míčových her, rytmické gymnastiky a tance, turistiky, plavání a zimních sportů s přihlédnutím k aktuálním schopnostem žáků a možnostem školy.</p> <p>Všechny činnosti směřují k ochraně zdraví jednotlivce i kolektivu a k ochraně životního prostředí.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u></p> <p>Hodiny tělesné výchovy probíhají ve školní tělocvičně. Podle klimatických podmínek probíhají také na hřišti ve školní zahradě a v blízkém okolí školy.</p> <p>V 1. a 2. ročníku probíhá povinná výuka plavání, v 3. až 5. ročníku se žáci mohou dobrovolně přihlásit k zdokonalovacím lekcím plavání. Dle aktuálního zájmu a schopností žáků probíhá zimní lyžařský kurs a turistický kurs a kurs sportů a her v přírodě (adaptační kurs na počátku roku).</p>
<p><b>Výchovně vzdělávací strategie</b></p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností</li> <li>- pomáháme žákům sledovat rozvoj jejich fyzické kondice a dovedností</li> <li>- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>- podporujeme žáky v organizaci sportovních soutěží a činností</li> <li>- zařazujeme do výuky kompenzační cvičení, relaxační cvičení s prvky jógy pro děti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnými a přiměřenými metodami směřujeme žáky ke zvládnutí a pochopení cviku, sportovního prvku</li> <li>- vedeme žáky k podílu na řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním</li> <li>- umožňujeme žákům organizovat soutěže pro ostatní spolužáky</li> <li>- vedeme žáky k získávání názoru, co je a není zdravé, co může zdraví prospět nebo uškodit</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojení si běžně používaných gest a signálů a porozumění jim</li> <li>- zapojujeme žáky do diskuse v týmu</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových nebo skupinových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při vzájemném hodnocení se</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomáhat spolužákovi a podporovat jej</li> <li>- pomáháme žákovi vytvářet pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru</li> <li>- vedeme žáky k jednání v duchu fair play</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme aktivně se podílet na tvorbě pravidel, ale i hodnocení jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za kvalitu vlastního výkonu v souvislosti se zodpovědností za kvalitu výkonu celého družstva, vytváříme podmínky pro sebehodnocení (schopnost přijímat pochvalu i mírnou kritiku)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k bezpečnosti o zdraví své i jiných</li> <li>- směřujeme žáky k osvojení si zdravého životního stylu</li> <li>- podporujeme žáky v účasti ve sportovních aktivitách</li> <li>- podporujeme jejich snahu po lepším výkonu, motivujeme je</li> <li>- objasňujeme potřebu hygienických návyků při pohybových aktivitách</li> <li>- dbáme na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k pochopení rolí při sportovních aktivitách (hráč, rozhodčí, trenér, divák)</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu lehčího charakteru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme význam udržování pořádku a hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání nářadí a náčiní</li> <li>- vedeme žáka k povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi</li> <li>- podporujeme žáky v přípravě soutěží nebo sportovních činností pro své spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit</li> <li>- vedeme žáky ke zpracovávání naměřených výkonů a výsledků (např. do jednoduchých tabulek, grafů, výsledkových listin) a jejich následné prezentaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v 1. a 2. ročníku probíhá povinná výuka plavání, v 3. až 5. ročníku se žáci mohou dobrovolně přihlásit k zdokonalovacím lekcím plavání</li> <li>- dle aktuálního zájmu a schopností žáků, ale také klimatických podmínek probíhá dobrovolný zimní lyžařský kurs a dobrovolný turistický kurs a kurs sportů a her v přírodě (adaptační kurs na počátku roku)</li> </ul>
Hodnocení	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků v tělesné výchově se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do jednotlivých činností, ke snaze spolupracovat. Žák je hodnocen za projevené dovednosti s přihlédnutím k jeho přirozeným schopnostem a fyzickým předpokladům.</p>

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zdraví organismu</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportování ve známých prostorech školy a v přírodě</li> <li>- používá sportovní obuv a oblečení</li> <li>- dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách</li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- dbá na správné držení těla a správné dýchání</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech a na plaveckém výcviku</li> <li>- hygiena při TV a během plaveckého výcviku</li> <li>- příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne – tělocvičné chvilky během vyučování, nabídka sportovních aktivit v době přestávek</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a respektuje pravidla her a soutěží v družstvech</li> <li>- seznamuje se se základními míčovými hrami a pojmenovává je</li> <li>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, chůze po kladince (obrácená lavička)</li> <li>- učí se skákat přes švihadlo, podbíhat kroužící lano</li> <li>- učí se technice skoků (skok daleký), hodů (hod míčkem)</li> <li>- seznamuje se s různými druhy běhů (rychlostní běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, polovysoký start)</li> <li>- dokáže překonávat jednoduché přírodní překážky</li> <li>- v rámci TV se účastní sáňkování, lyžování, bruslení a dbá při nich o svou bezpečnost (při vhodných klimatických podmínkách)</li> <li>- učí se správnému dýchání ve vodě, splývání a základům plaveckých stylů</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>Pohybové hry a míčové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry, využití hraček, míčků a netradičního nářadí</li> <li>- fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná (volejbal), florbal</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastických a akrobatických prvků</li> <li>- cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost</li> <li>- průpravná a relaxační cvičení</li> <li>- jednoduchá rytmická cvičení</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody</li> </ul> <p><b>Pohybové hry v přírodě, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- sáňkování, lyžování, bruslení</li> </ul> <p><b>Plavání – plavecký kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání (dýchání a splývání ve vodě, hry ve vodě, základy plaveckých stylů – prsa, kraul, znak)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat základní tělocvičné pojmy, seznamuje se s názvy tělocvičných nářadí a náčiní</li> <li>- reaguje na smluvené signály, povely</li> <li>- seznamuje se s měřením některých sportovních výkonů</li> <li>- je veden k fair play</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a komunikace v TV</li> <li>- měření pohybových dovedností</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>		

2. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pohybu pro zdraví</li> <li>- dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách</li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- zná bezpečné místo pro sportovní aktivity v prostorách školy a mimo ni</li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- dbá na správné držení těla a správné dýchání</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- hygiena při TV a během plaveckého výcviku</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech a plaveckém výcviku</li> <li>- příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne – tělocvičné chvílky během vyučování,</li> <li>nabídka sportovních aktivit v době přestávek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé pohybové hry a jejich pravidla a dodržuje je při hře</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>- provádí jednoduchá cvičení na lavičkách (chůze, přeskoky) a na žebřinách</li> <li>- nacvičuje šplh na tyči s přírazem</li> <li>- učí se skákat přes švihadlo, podbíhat kroužící lano</li> <li>- snaží se o správné držení těla a dýchání</li> <li>- snaží se o estetické provádění pohybů pod vedením vyučujícího</li> <li>- předvede jednoduché taneční kroky s hudbou (přisunný a poskočný krok)</li> <li>- zná základní techniku běhu a hodů míčkem bez rozběhu</li> <li>- nacvičuje běh z polovysokého startu</li> <li>- nacvičuje skok daleký z rozběhu</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouřuč</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš a vedení míče (dribling, vedení nohou)</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- účastní se sportovních soutěží podle zjednodušených pravidel</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy pohybových her</li> <li>- využití tradičního i netradičního sportovního náčiní, hraček a předmětů denní potřeby</li> </ul> <p><b>základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení a úpoly, kotouly, šplh, přeskoky, odrazy</li> <li>- chůze po kladince (obrácená lavička), ručkování na hrazdě</li> <li>- cvičení na trampolínce – odrazy</li> </ul> <p><b>cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (chůze, běh, poskoky)</li> <li>- základy estetického pohybu těla (vyjádření melodie a rytmu)</li> <li>- základní taneční kroky</li> </ul> <p><b>základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh (rychlý, vytrvalostní, překážkový běh v terénu, základy polovysokého a nízkého startu)</li> <li>- skok z místa, skok daleký</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- rozvoj síly vytrvalosti a rychlosti</li> </ul> <p><b>základy míčových her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace míčem – přihrávky, dribling</li> <li>- zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží (fotbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal)</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>

<p>- zvládá chůzi i běh v terénu  - dokáže překonávat přírodní překážky  - v rámci TV se při vhodných klimatických podmínkách účastní sáňkování a lyžování, popř. bruslení</p> <p>- zúčastňuje se v rámci svých možností plaveckého kurzu</p>	<p><b>turistika, zimní sporty</b></p> <p><b>plavání</b>  - plavecký kurz (dýchání ve vodě a splývání, základy plaveckých stylů – prsa, kraul, znak)</p>	
<p>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  - správně reaguje na jednoduché povely a signály  - zná a dodržuje pravidla her  - jedná v duchu fair play, pozná přestupek</p> <p>- měří a porovnává jednotlivé sportovní výsledky</p>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  - komunikace a organizace při TV</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných soutěží</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností</p>	<p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b>  Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)  Multikulturní výchova (Lidské vztahy)  Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>		

3. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pohybu pro zdraví</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách</li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- zná bezpečné místo pro sportovní aktivity v prostorách školy a mimo ni</li> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- dbá na správné držení těla a správné dýchání</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- hygiena při pohybových aktivitách</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportování ve známých prostorech školy a v přírodě</li> <li>- příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne – tělocvičné chvílky během vyučování, nabídka sportovních aktivit v době přestávek</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná některé pohybové hry a jejich pravidla a dodržuje je při hře</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>- provádí jednoduchá cvičení na lavičkách (chůze, přeskoky) a na žebřinách</li> <li>- nacvičuje šplh na tyči s přírazem</li> <li>- učí se skákat přes švihadlo, podbíhat kroužící lano</li> <li>- snaží se o správné držení těla a dýchání</li> <li>- snaží se o estetické provádění pohybů pod vedením učitele</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy pohybových her a jejich variace</li> <li>- využití tradičního i netradičního sportovního náčiní, hraček a předmětů denní potřeby</li> </ul> <p><b>základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení a úpoly, kotouly, šplh, přeskoky, odrazy</li> <li>- chůze po kladince (obrácená lavička), ručkování na hrazdě</li> <li>- cvičení na trampolínce – odrazy</li> </ul> <p><b>cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (chůze, běh, poskoky)</li> <li>- základy estetického pohybu těla (vyjádření melodie a rytmu)</li> <li>- základní taneční kroky</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché taneční kroky s hudbou (přisunný a poskočný krok)</li> <li>- cvičí podle hudby, pokusí se vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem</li> <li>- zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem bez rozběhu</li> <li>- zvládne běh z polovysokého startu</li> <li>- nacvičuje skok daleký z rozběhu</li> <li>- usiluje o zlepšení svých výsledků</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouřuč</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš a vedení míče (dribling, vedení nohou)</li> <li>- zvládá herní činnosti jednotlivce</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- účastní se sportovních soutěží podle zjednodušených pravidel</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky a porušení pravidel</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zvládá chůzi i běh v terénu</li> <li>- dokáže překonávat přírodní překážky</li> <li>- v rámci TV se při vhodných klimatických podmínkách účastní sáňkování a lyžování, popř. bruslení</li> <li>- může se dobrovolně zúčastnit plaveckého kurzu</li> </ul>	<p><b>základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh (rychlý 60m, vytrvalostní, překážkový běh v terénu)</li> <li>- polovysoký a nízký start</li> <li>- skok z místa, skok daleký</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- rozvoj síly vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti</li> </ul> <p><b>základy míčových her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace míčem – přihrávky, dribling</li> <li>- zjednodušená pravidla osvojovaných her a soutěží (fotbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal...)</li> <li>- zásady chování a jednání ve hře</li> </ul> <p><b>turistika, zimní sporty</b></p> <p><b>plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrovolný nepovinný zdokonalovací plavecký kurz (plavecké styly – prsa, kraul, znak)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností, smluveným povelům a správně na ně reaguje</li> <li>- aktivně se účastní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a organizace při TV</li> </ul>	<p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>

- zná a dodržuje pravidla her - jedná v duchu fair play, pozná přestupek  - měří a porovnává jednotlivé sportovní výsledky	- pravidla zjednodušených osvojovaných soutěží  - měření a posuzování pohybových dovedností	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b>  Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebezpoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)  Multikulturní výchova (Lidské vztahy)  Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>		

<b>4.-5. ročník</b>		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost</p> <p>- kompenzuje oslabené části těla, provádí korektivní cvičení jednostranně zatěžovaných partií</p> <p>- adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- kondiční cvičení</p> <p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace</p> <p>- korektivní a kompenzační cvičení jako náprava jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení</p> <p>- bezpečnost a hygiena ve sportu</p>	<p><i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>
<p>- zná několik druhů pohybových her</p> <p>- vytváří varianty pohybových her</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>pohybové hry venku i v tělocvičně</b></p> <p>- variace her jednoho druhu</p>	<p><i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- provádí rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>- umí roznožku nacvičuje skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>- snaží se kombinovat cviky při cvičení na žíněnce</li> <li>- šplhá na tyči s přírazem do výšky 3 m</li>   <li>- snaží se opakování cviků pod vedením vyučujícího (cvičení podle hudby)</li> <li>- zná názvy některých lidových tanců</li> <li>- předvede jednoduché nacvičené tance</li> <li>- snaží se respektovat partnera opačného pohlaví při tanci, nestydí se</li>   <li>- umí skákat do dálky</li> <li>- nacvičuje a zdokonaluje techniku běhu</li> <li>- dle možností se účastní atletických soutěží</li>   <li>- zvládá základní hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš, vedení míče (dribling, nohou)</li> <li>- nacvičuje přehazovanou, přehodí hřiště jednou rukou</li>   <li>- umí se vhodně chovat v přírodě</li> <li>- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>- v rámci hodin TV se účastní sáňkování, lyžování</li> <li>- může se dobrovolně zúčastnit plaveckého výcviku pro zdokonalení plaveckých stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití přírodního prostředí pro hry</li> <li>- použití netradičního náčiní, příprava vlastního náčiní</li>   <li><b>základy gymnastiky</b></li> <li>- nácvik odrazu</li> <li>- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace (vzájemné spojení)</li> <li>- průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na hlavě s dopomocí</li> <li>- nácvik roznožky, skrčky</li>   <li><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></li> <li>- chování při tanci</li> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li>   <li><b>základy atletiky</b></li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- běhy, nízký start</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hody z místa a s rozběhem</li>   <li><b>základy míčových her</b></li> <li>- manipulace míčem</li> <li>- pravidla zjednodušených her</li> <li>- organizace utkání</li> <li>- spolupráce při hře</li> <li>- průpravné sportovní hry</li> <li>- kopaná, vybíjená, přehazovaná, košíková, florbal</li>   <li><b>turistika, zimní sporty a plavání</b></li> <li>- chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>- hry na sněhu, dle klimatických podmínek lyžování, sáňkování, popř. bruslení</li> <li>- dobrovolná účast na plaveckém výcviku</li> </ul>	<p><i>pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</li> <li>- umí upraviť doskočisko, vydat povelý pro start</li> <li>- dodržiava pravidla her a súťaží, pozná a označí prestupky proti pravidlám a adekvátne na ne reaguje</li> <li>- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ne reaguje</li> <li>- orientuje se ve zjednodušených pravidlech sportů a súťaží osvojovaných při vyučování</li> <li>- ví, kde získat informace o TV a sportu</li> <li>- změří a zapíše základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, označení a vybavení hřišť</li>   <li>- záchrana a dopomoc při cvičení</li>   <li>- zásady jednání a chování, fair play</li>   <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	<p><i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržiava pravidla her a súťaží, pozná a označí zjevné prestupky proti pravidlám a adekvátne na ne reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</i></p> <p><i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>		

## 5.7 Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.7.1 Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
51	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci.</p> <p><u>Cílem výuky je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k zodpovědnosti za kvalitu své práce</li> <li>- osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti, vhodně a bezpečně používat pracovní nářadí a nástroje</li> <li>- vést k vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při práci, kreativité</li> <li>- pochopit práci jako příležitost k seberealizaci, poznávání okolního světa</li> <li>- navést žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a tím formovat volbu jejich vlastního profesního zaměření</li> </ul>
<p>Obsahové a organizační vymezení předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p><u>Organizační vymezení:</u>          Výuka probíhá ve třídách, v učebně kuchyňka, v dílnách, na zahradě školy a v blízkém okolí školy.</p>
<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k osvojení pracovních dovedností a návyků a provedení práce dle návodu</li> <li>- umožňujeme žákovi používat vhodné nástroje, nářadí a různé materiály</li> <li>- vedeme žáka k plánování činnosti</li> <li>- vedeme žáka k poznávání vlastností materiálů a surovin, jejich použitelnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vedeme žáky k vlastnímu promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů</li> <li>- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>- učíme žáky popisovat postup práce</li> <li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>- přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině</li> <li>- vedeme k vytváření společné práce, v níž se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií zhodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a k dodržování hygienických pravidel</li> <li>- vedeme žáky k úspornému využívání materiálu (aby jím neplýtvali)</li> <li>- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu</li> </ul>

	<b>Kompetence digitální:</b> - učíme zaznamenávat výsledky pozorování do tabulek a grafů - vyhledáváme informace o postupech a materiálech prováděných činnostech
Hodnocení	Při hodnocení výsledků práce žáků v pracovních činnostech se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do jednotlivých činností a ke snaze spolupracovat. Žák je hodnocen za projevené dovednosti s přihlédnutím k jeho přirozeným schopnostem.

1. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mačkat, trhat, lepit, vystřihovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti</li> <li>- dovede navlékat, aranžovat, třídit přírodní materiál při sběru</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- modeluje – hnětením, válením, ohýbáním</li> <li>- seznamuje se s keramickou hlínou, vykrajuje</li> <li>- umí stříhat textil a nalepit jej</li> </ul>	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír (vystřihovánky, skládačky), krabíčky, špejle, karton</li> <li>- přírodniny</li> <li>- plastelína, modurit</li> <li>- textil</li> </ul>	<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>  <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> </ul>	<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>  <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</i>

		<p>ČSP-3-4-01-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>
- zná základy péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>- pokus setí semen</p> <p>- péče o květiny ve škole a na školní zahradě</p>	
- zná základy správného stolování a společenského chování	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>- stolování</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>○ sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Práce v realizačním týmu)</p>		

2. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mačkat, trhat, lepit, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti</li>   <li>- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li>   <li>- vykrajuje, válí, modeluje jednoduché výrobky z keramiky a plastelíny</li> <li>- využívá plastových výrobků k recyklovanému využití</li>   <li>- umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, učí se zadní steh</li> <li>- umí přišít knoflíky</li> <li>- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, karton</li>   <li>- přírodniny (lisování listů, květin)</li>   <li>- plastelína, modurit – plastelína, keramická hlína</li> <li>- PET lahve</li>   <li>- textil</li> </ul>	<p><i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> </ul>	<p><i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</i></p> <p><i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i></p>

<p>- zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání - umí zasít semena - provádí pozorování a hodnotí výsledky</p>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>- pokus o setí semen - péče o květiny ve škole a na školní zahradě</p>	
<p>- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>- stolování - příprava jednoduchého pokrmu</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)</li> <li>○ sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>○ morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Práce v realizačním týmu)</p>		

3. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí mačkat, trhat, lepit, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti</li>   <li>- dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li>   <li>- využívá plastových výrobků k recyklovanému využití</li>   <li>- umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>- naučí se zadní steh</li> <li>- umí přišíť knoflíky</li> <li>- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- učí se techniky vyšívání, batikování</li>   <li>- modeluje, glazuruje jednoduchý výrobek z keramiky</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- využití lidových tradic a zvyků</li>   <li>- papír, karton</li>   <li>- přírodniny (lisování listů, květin)</li>   <li>- využití odpadového materiálu</li> <li>- PET lahve, plastové kelímky, apod</li>   <li>- textil</li>   <li>keramika</li> </ul>	<p><i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p><i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p><i>ČSP-3-4-01-připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pokusy a pozorování, při nichž poznává vlastnosti materiálů a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>- dovede sestavit stavebnicové prvky</li> <li>- umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy</li> <li>- umí zasít semena (pokus)</li> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- umí hrabat listí</li> <li>- učí se kypřit půdu na zahradě v záhonech</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování semen v místnosti</li> <li>- práce na zahradě (hrabání listí, kypření)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- příprava pokrmu</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiéna, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediační výchova (Práce v realizačním týmu)</p>		

4. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- dovede vyřezávat, polepovat, zvládá techniku dekupáže, papírmaše</p> <p>- vytváří prostorové konstrukce</p> <p>- seznamuje se se základy aranžování a využití přírodních materiálů (sbírání, třídění navlékání, lepení...)</p> <p>- seznámí se s prací s různým materiálem a použitím nástrojů a pomůcek při výrobě jednoduchého výrobku vycházejícího z lidových tradic, zvyků nebo ročního období</p> <p>- dovede vyrobit jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy či psaného postupu z přírodnin, papíru, lepenky, kartonu, keramické hlíny (moduritu)</p> <p>- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</p> <p>- přišije knoflík</p> <p>- vyrobí jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>- učí se batikovat, malovat na textil</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>- poskytne základní první pomoc při lehčím úrazu (dle svých individuálních možností a schopností za přítomnosti a pomoci pedagoga)</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>- vlastnosti materiálu</p> <p>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>- jednoduché pracovní postupy</p> <p>- využití tradic, lidových zvyků</p> <p>- přírodniny</p> <p>- papír, lepenka, karton</p> <p>- plast (PET lahve)</p> <p>- keramika</p> <p>- textil</p> <p>- bezpečnost práce, hygiena práce</p> <p>- první pomoc při úrazu při práci</p>	<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>- práce s návodem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná techniky množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semene v místnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- spolupracuje při výběru a nákupu potravin pro určité akce a projekty</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti:**

Osobnostní a sociální výchova

- o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita)
- o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)
- o morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)

Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)

Mediaální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)

5. ročník		
očekávané výstupy ŠVP	učivo	výstupy RVP ZV
<p>- dovede vyřezávat, polepovat, zvládá techniky dekupáže, papírmaše</p> <p>- vytváří prostorové konstrukce</p> <p>- seznamuje se se se základy aranžování a využití přírodních materiálů (sbírání, třídění navlékání, lepení...)</p> <p>- seznámí se s činnostmi s různým materiálem a použitím nástrojů a pomůcek při výrobě jednoduchého výrobku vycházejícího z lidových tradic, zvyků nebo ročního období</p> <p>- dovede vyrobit jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy či psaného postupu z přírodnin, papíru, lepenky, kartonu</p> <p>- dovede samostatně vyrobit a glazurovat výrobek z keramiky (moduritu)</p> <p>- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</p> <p>- ušije jednoduchou loutku</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>- vlastnosti materiálu</p> <p>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>- jednoduché pracovní postupy</p> <p>- využití tradic, lidových zvyků</p> <p>- přírodniny</p> <p>- papír, lepenka, karton</p> <p>- plast (PET lahve)</p> <p>- keramika</p> <p>- textil</p> <p>bezpečnost práce, hygiena práce</p>	<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne základní první pomoc při lehčím úrazu (dle svých individuálních možností a schopností za přítomnosti a pomoci pedagoga)</li> </ul>	<p>první pomoc při úraze při práci</p>	<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými</li> <li>- práce s návodem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná techniky množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznámí se s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogy a rostlinami způsobujícími alergie</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semene v místnosti</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- spolupracuje při výběru a nákupu potravin pro určité akce a projekty</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti:</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita)</li> <li>o sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice)</li> <li>o morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediaální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu)</p>		

## 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Způsoby a kritéria hodnocení

#### Hodnocení žáků

Cílem hodnocení žáka je poskytnutí zpětné vazby – co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem se ještě vyskytují chyby a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být vždy motivující. Vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí Školního řádu.

Pravidla obsahují:

- Zásady pro hodnocení chování ve škole
- Zásady pro hodnocení v distanční výuce
- Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- Stupně hodnocení chování
- Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

Naší snahou je:

- Stát se průvodcem a partnerem, to znamená umožnit žákům svobodně se ptát, zkoumat a objevovat.
- Podporovat samostatnost, vést žáky k odpovědnosti a ke spolupráci.
- Žáky pozitivně motivovat. Ukázat jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit.
- Postupovat od jednoduchého ke složitějšímu a využívat dosavadních poznatků žáků. Z učiva vybírat nejprve to, co je v něm základní, a to naučit všechny žáky bezchybně. K probírání nové látky přistupovat ve chvíli, kdy žáci probíranou látku chápou. Ke všem činnostem se průběžně vracet, upevňovat je a rozvíjet.
- Výuku přibližovat skutečnému životu, dbát na zapojení všech smyslů.
- Využívat mezipředmětových vztahů. Obsah vzdělávání spojovat do smysluplných celků. Vést je k samokontrolě a k práci s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Žáky nepřetěžovat a využívat diferenciaci, umožňujeme jim učit se podle jejich individuálního tempa.
- Ve výuce využívat pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení.

## Způsoby hodnocení

- Klasifikací
- Kombinované
- Slovní

Klasifikace i slovní hodnocení (u vybraných předmětů hodnocen slovně, v ostatních hodnocen známkou).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí jiným způsobem.

Výsledky vzdělávání lze na konci prvního pololetí hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Možnost doplnění klasifikace vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí (§15, odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

Osvobozen od klasifikace – v případě uvolnění z vyučování některého předmětu podle §50, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

Pro celkové hodnocení (vysvědčení) používáme převážně klasifikaci.

Výsledky vzdělávání žáka v předmětech se hodnotí stupni, které se na vysvědčení zapisují pomocí číslice:

**1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný**

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení hodnocení „uvolněn(a)“.

Jestliže nelze žáka hodnotit z některého nebo ze všech předmětů ani v náhradním termínu, uvádí se „nehodnocen(a)“ (lze použít pouze v 1. pololetí školního roku).

## Stupně a kritéria hodnocení chování

1 - Velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – Uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Neomluvená absence ve výši 25 hodin a více.

3 – Neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Opakovaná neomluvená absence ve výši 25 hodin a více.

Dalšími výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření (napomenutí a důtky třídního učitele, ředitele školy). Bližší specifikace těchto opatření jsou v příloze platného Školního řádu – viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kapitola Podmínky ukládání výchovných opatření.

### **Celkové hodnocení žáka/žákyně na vysvědčení se vyjadřuje stupni**

- Prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „chvalitebný“, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho/její chování je hodnoceno stupněm „velmi dobré“, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.
- Prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu „nedostatečný“, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu „nedostatečný“, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Uvolněn(a) – žák/žákyně je z předmětu na základě daných kritérií uvolněn.
- Nehodnocen(a) – žáka/žákyni nelze hodnotit z některého nebo ze všech předmětů – možnost použití pouze v 1. pololetí školního roku.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.

Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi. Skupinová práce se nehodnotí známkou.

Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení. Dobrý výsledek posiluje sebevědomí žáka a motivuje jej.

Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně a důsledně. S chybou dále pracujeme. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů.

Hodnotíme žáky průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Klasifikujeme učivo dostatečně probrané a procvičené.

Písemné práce žáků zakládáme do složek. Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia se ukládají např. testy atd., které dokumentují úroveň dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Dokumentování žákova pokroku je i vhodnou motivací žáka. Portfolia jsou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

### **Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Žáci se postupně učí posoudit výsledek své práce. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- I sebehodnocení se musí žák nejdříve naučit. Je považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky postupně naučit.
- Sebehodnocení probíhá v 1. a 2. ročníku nejčastěji ústně v komunikativním kruhu. V testech nebo v pracovních listech vybarví např. „smajlíka“, kterým se vyjadřuje náročnost úkolů.
- Od 3. ročníku může žák své hodnocení zaznamenávat např. po probrání určitého tématu (např. zvládám dobře/částečně/zatím nezvládám). Vedeme žáky k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“).
- Ve 4. a 5. ročníku může být analýza dosahovaných výsledků a kroků vedoucích ke zlepšení vlastních výsledků podrobnější (např. zlepšil(a) jsem se/dosud se mi nedaří/chtěl(a) bych se zlepšit).
- Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- Kritéria hodnocení se odvíjí od zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení sledujeme:

- Vztah k osvojování poznatků v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte,
- v jaké míře a kvalitě si žák osvojil poznatky, vědomosti a dovednosti, jak rozumí učivu, jak se umí soustředit, jak zvládá přepínání pozornosti, jak si organizuje učení, jak umí vyhledat a jak pracuje s informacemi, s pomůckami, jak chápe smysl a význam učiva v širších celcích a zda projevuje zájem o učení,
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti, jak řeší problémové situace,

- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti aplikovat v podmínkách běžného života, jak pracuje s chybou, jak obhájí svá řešení, úroveň komunikačních dovedností – jak žák ovládá základní komunikační prostředky, jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy,
- jak je zodpovědný a tolerantní, jak umí spolupracovat (nejen) ve skupině, jak přijímá úspěch i nezdar sebe a jiných, co dělá pro své zlepšení, jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zvládá elementární pravidla kulturního chování,
- jakou má schopnost vykonávat činnosti smysluplně a tvůrčím způsobem,
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat.

### **Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- ústní zkoušení formou rozhovoru, diskuse, výkladu, popisu
- zpracování referátů a prací
- samotné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly (kvízy, křížovky, rébusy, ...)
- skupinová práce, práce dvojic
- projektové dny
- vědomostní a dovednostní testy